

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО Август 2021 года Старший воспитатель _____ /Никифорова О.В./
---

**Рабочая программа**  
учителя – дефектолога  
МКДОУ детского сада «Ласточка»  
(возраст детей от 5 до 7 лет)  
срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Разработчик программы:  
Жолобова Татьяна Васильевна  
учитель – дефектолог  
МКДОУ д/с «Ласточка»

с. Кыштовка  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи РП.....
- 1.3. Принципы РП.....
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ.....
- 1.5. Особенности семей воспитанников.....
- 1.6. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.....

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Основные направления работы с воспитанниками.....
- 2.2. Диагностическая деятельность.....
- 2.3. Коррекционно-развивающая работа.....
- 2.4. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами ДОУ.....
- 2.5. Перспективный план.....

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Технологии реализации рабочей программы учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд.....
- 3.2. Организационные условия.....
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....

### ПРИЛОЖЕНИЕ

- Годовой план.....
- Индивидуальная дефектологическая карта развития ребёнка.....
- Содержание консультативной и информационно-просветительской работы...

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее РП) предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения со специалистами ДОУ, с воспитателями и родителями.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 10.01.2014г. № 08-5,

7. Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18.04. 2008 г.);

8. Устав МКДОУ детский сад «Ласточка».

9. Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), утверждённой 30.08.2015г.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Четко определены задачи, основные направления работы, условия и средства для успешного усвоения программы.

Рабочая программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ осуществляется в рамках групп общеразвивающей направленности.

### **Программа включает три основных раздела:**

**Целевой** (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы).

**Содержательный** (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ).

**Организационный** (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды).

## 1.2. Цели и задачи РП

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи:**

- \*развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- \*развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- \*развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- \*учить устанавливать причинно-следственные связи;
- \*развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- \*закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- \*продолжать формировать элементарные математические представления;
- \*развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- \*повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- \*учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- \*учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- \*обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- \*стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

### **1.3. Принципы РП**

Исходя из требований ФГОС ДО при создании РП учитываются:

- \*индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения;
- \*им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ОВЗ;
- \*возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий требований, методов возрасту и особенностям развития);
- \*построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- \*возможности освоения ребенком с ОВЗ АОП на разных этапах ее реализации;
- \*специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена:**

- \*преодоление нарушений развития ребенка с ОВЗ, оказание ему квалифицированной помощи в освоении РП;
- \*разностороннее развитие ребенка с ОВЗ, учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Основные принципы:**

- \*Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- \*Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- \*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- \*Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- \*Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- \*Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- \*Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Подходы к формированию программы:**

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей.

Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический подход построения образовательного процесса.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

***Поэтапное предъявление заданий.***

Особенностью детей с ОВЗ является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

***Смена видов деятельности.***

Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.

***Контроль каждого этапа работы.***

У детей с ОВЗ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем

протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

### ***Совместное действие с ребенком в начале обучения.***

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

### ***Доступность изложения материала ребенку.***

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

### ***Система и последовательность предлагаемого материала.***

При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого – к сложному от ближайшего окружения ребенка.

### ***Использование многократного возврата к теме.***

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ОВЗ. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

### ***Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.***

Приобщении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

### ***Четкость, краткость инструкции.***

Педагогу, работающему с детьми с ОВЗ необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

### ***Использовать приемы, активизирующие память человека.***

Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами,



мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе детей ОВЗ.**

Контингент детей, посещающих занятия учителя - дефектолога разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст воспитанников от 5 до 7 лет.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различными формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Контингент детей, посещающих занятия педагога – дефектолога разнообразен по физическому и умственному развитию.

## **Характеристика детей с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

**Память.** Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

**Нарушения речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

**Грамматический строй речи** отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если

сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно - целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

**Игра.** Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно -личностному

общению с взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в **формировании нравственно-этической сферы**: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

**Скорость обучения.** Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

**Внимание.** Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

**Общая характеристика обучения.** Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

**Мотивация.** Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

**Поведение.** Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

**Самообслуживание и повседневные навыки.** Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

**Социальное развитие.** Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

**Положительные качественные признаки.** Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

### **Характеристика особенностей развития детей (НОДА)**

Детский церебральный паралич – это группа синдромов, возникающих вследствие поражения головного мозга, перенесенного в перинатальном периоде или в периоде незавершенного процесса формирования основных структур и механизмов мозга.

Это обуславливает сложную картину неврологических и психотических расстройств. Заболевание является непрогрессирующим, поражает те отделы головного мозга, которые ведают движениями и положением тела. Комплекс нарушений осанки и двигательных функций при ДЦП отчасти поддаются функциональной коррективке. Из деятельности больного ребенка в той или иной мере выпадает, прежде всего, двигательный анализатор.

Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в двигательном развитии, по сравнению с нормой, характеризуется рядом особенностей. Чем более выражена патология двигательного анализатора, тем более выражено своеобразие таких детей.

Для детей с НОДА характерен выраженный психофизический инфантилизм, что проявляется в их эмоциональной лабильности, утомляемости, повышенной возбудимости, раздражительности. Отмечаются повышенная тревожность и выраженные страхи. Сниженный уровень мотивации, с одной стороны, и нередко завышенная самооценка, с другой, создают разрыв между уровнем притязаний и уровнем достижений.

В основе специфического развития познавательной деятельности детей с НОДА лежит нарушение предпосылок интеллекта: внимания, памяти, моторики, речи. В основе своеобразия деятельностно-психологических образований у детей с НОДА лежит недоразвитие общей и мелкой моторики. Недостаточность ощущений собственных движений, трудности или невозможность формирования определенных произвольных движений приводит к тому, что такие дети слабо овладевают предметно-практической деятельностью. Они испытывают затруднения в освоении навыков лепки, рисования, другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации. Овладение коммуникативными навыками у детей с НОДА во многом определяется выраженностью синдрома речевых нарушений. Этот синдром проявляется в недоразвитии фонетико-фонематической стороны; специфике усвоения лексической системы языка; трудностях формирования связной речи; нарушениях грамматического строя речи, а также письменной речи (различные виды дислексии и дисграфии). Особые затруднения в коммуникации таких детей с другими людьми связаны со спецификой произносительной стороны речи детей с НОДА. Такие проявления, как невнятность звукопроизношения, нарушения речевого дыхания могут оказаться серьезными препятствиями для достижения взаимопонимания в общении таких детей с окружающими – как со сверстниками, так и с взрослыми. Педагоги ДОО помогают становлению личности ребёнка, закладывают основы его нравственного воспитания, решают задачи коррекции нарушений умственного, сенсорного, эмоционального и физического развития детей.

Большинство детей с НОДА имеют тяжёлые нарушения речи, составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

### **1.5 Особенности семей воспитанников.**

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МКДОУ детский сад «Ласточка» имеет общее количество групп – 8.

#### **Комплектование групп на 2021 -2022 учебный год**

ДОО обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Возраст, лет	Группа	Кол – во детей
5 - 6	Старшая	

6 - 7	1 Подготовительная	
6 – 7	2 подготовительная	
6 – 7	3 подготовительная	

### **Состояние здоровья воспитанников, посещающих МКДОУ.**

Группа здоровья	Кол – во детей
1	65
2	53
3	3
Дети инвалиды, имеющие статус ОВЗ	3
Итого	124

1 группа – без заболеваний, 2 группа – с заболеваниями, 3 группа – хронические заболевания, состоящие на учете.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Состав семьи	Количество
Полные	103
Неполные	25
Опекуны	1
Многодетные	27
Приёмные	2

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

#### **1.6. Целевые ориентиры освоения образовательной программы:**

Целевые ориентиры освоения рабочей программы определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника и представлены в целевых ориентирах программы.

#### **Итоги освоения программы на этапе завершения дошкольного образования Итоги освоения программы на этапе завершения дошкольного образования**

##### **(5 -7 лет):**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных



играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок психологически готов к обучению в школе.

Итоги освоения программы изучаются с помощью проведения психолого-педагогической диагностики.

### ***Целевые ориентиры детей ОВЗ:***

- \*способен управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;
- \*способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
- \*способен применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач поставленных как взрослым, так и им самим;
- \*проявляет потребность в общении с взрослым и сверстниками; способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- \*имеет знания о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей; наличие представлений о предметном мире и мире природы;
- \*способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- \*способен взаимодействовать с взрослым в группе сверстников;
- \*способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;
- \*способен участвовать в различных видах игр;
- \*способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде.

Психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В первом случае выясняется исходный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, во втором – изменения в полученных данных, произошедшие в результате коррекционно-развивающей работы с детьми. В указанные сроки диагностика проводится в течение времени пребывания ребёнка в ДОУ (с 9.00 до 13.00). Данные о результатах заносятся в специальные протоколы и таблицы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления работы с воспитанниками.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР;

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;

### 2.2. Диагностическая деятельность

*Целью диагностической работы* является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

*Задачи психолого-педагогической диагностики:*

раннее выявление отклонений в развитии ребёнка;

выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка,

определение степени тяжести этого нарушения;

выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных);

определение условий воспитания ребёнка;

обоснование педагогического прогноза;

разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;

организация коррекционной работы с родителями и детьми.

## 2.3 Коррекционно-развивающая работа

Учитель-дефектолог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».

**Образовательная область «Познавательное развитие»** реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

**Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»** реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной и др.).

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, внося приёмы индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенное содержание – лишь база, опираясь на которую можно видоизменять содержание до бесконечности, не изменяя последовательность коррекционно-педагогических задач.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приёмы, сюрпризные моменты, появление героя и др., все зависит от интересов детей на день занятия: день рождения ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребёнка поощряются;

игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Длительность коррекционного занятия учителя-дефектолога составляет 25мин. – в старшей группе, 30 минут – в подготовительной группе.

По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

### ***Индивидуальная работа***

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеют сложный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии.

Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста, отклонений в развитии ребёнка). С учётом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов учитель-дефектолог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

### **2.3. Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с родителями воспитанников**

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) ребёнка. Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

В рамках информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи.

Тематическое содержание просветительской работы определяется исходя из поступающих запросов родителей и педагогов, а также на основе годового планирования МДОУ. Материалы родительских собраний и групповых консультаций содержат информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях детей с задержкой психического развития, об организации коррекционной системы ДОУ, о специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребёнка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребёнка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребёнка. Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между учителем-дефектологом и родителями ребенка.

## План работы учителя-дефектолога с родителями

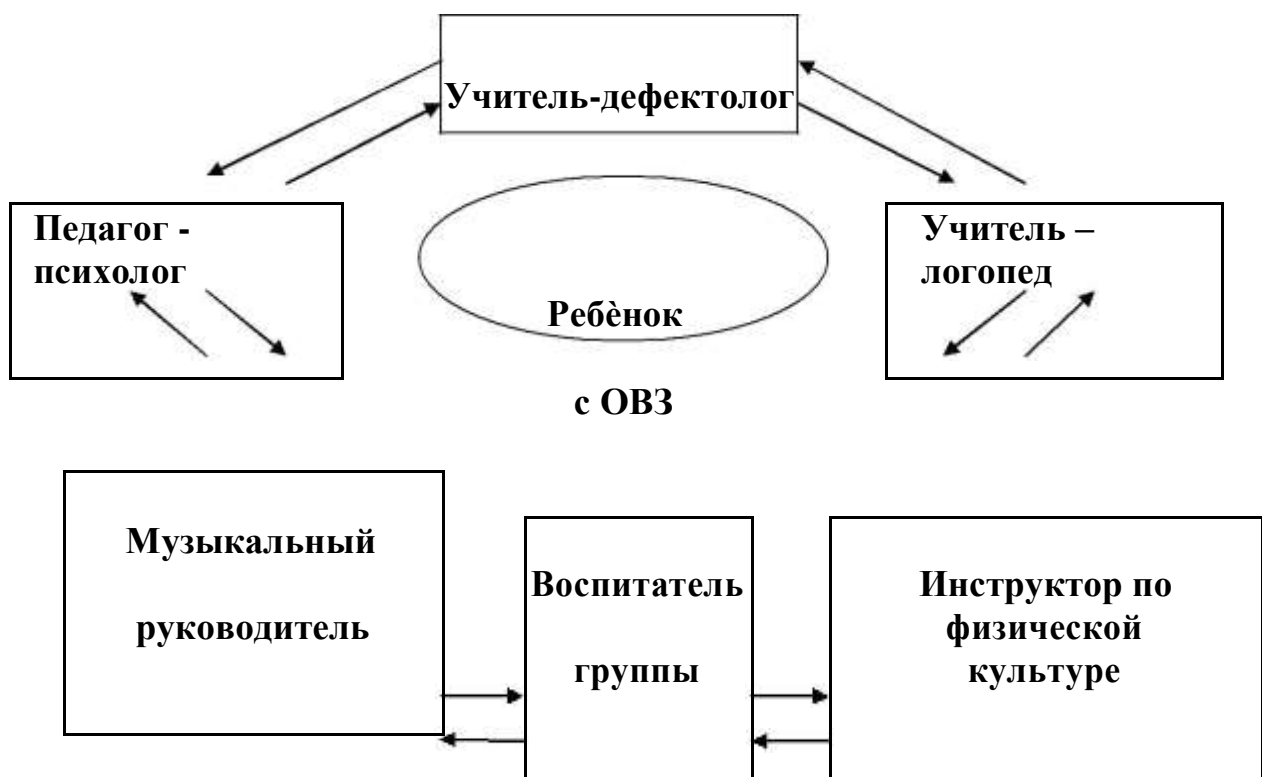
Месяц	Тема	Форма проведения	Участники
Сентябрь	День открытых дверей	Встреча с родителями. Анкетирование (сбор информации)	Руководитель ДОУ. Учитель – дефектолог. Родители
	«У нас всё получится»	Индивидуальные консультации адаптационного периода ребёнка в ДОУ	Учитель – дефектолог. Родители
Октябрь	«Как помочь ребёнку избежать трудностей»	Консультации для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
	«Говорите с ребёнком как с равным»	Индивидуальный буклет для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
Ноябрь	«Разминаем пальчики, развиваем речь»	Индивидуальные консультации для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
	«Усидчивость – это важно!»	Информационный лист для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
Декабрь	«Ваше внимание!»	Круглый стол	Учитель – дефектолог. Родители
Январь	«Благоприятная атмосфера в семье»	Буклет для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
	«Как здорово, когда все вместе»	Фото - выставка	Учитель – дефектолог. Родители
Февраль	«Как воспитать своего ребёнка успешным членом общества»	Беседа	Учитель – дефектолог. Родители
	«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»	Мастер – класс для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
Март	«Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько»	Буклет	Учитель – дефектолог. Родители
	«Использование песочной терапии в развитие ребёнка»	Информационные листы с фото - сопровождением	Учитель – дефектолог. Родители
Апрель	«Виды релаксации. Дыхательная гимнастика»	Рекомендации	Учитель – дефектолог. Родители
	«Как оказать помощь ребёнку при нарушении социального взаимодействия»	Беседа	Учитель – дефектолог. Родители
Май	«Подведём итоги»	Круглый стол	Учитель – дефектолог. Родители

## 2.5. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами ДОУ

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно - развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

### Модель взаимодействия специалистов ДОУ





## **2.6 Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

изменять порядок изучения тем;

изменять количество занятий на выбранную тему;

объединять близкие темы;

исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

**Перспективное планирование лексических тем  
учителя-дефектолога с детьми 5 -7 лет**

<b>Месяц /неделя</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Развитие высших психических процессов</b>
Сентябрь 1-2 неделя	Оценка индивидуального развития ребенка	
3неделя	«Семья»	Домино – вкладыши. Цвет, форма. Соотнесение. Мелкая моторика.
4 неделя	«Игрушки»	Вкладыши, цвет, форма, мелкая моторика
Октябрь Осень 1- неделя	«Осень»	«Заплаточки»
2 неделя	«Овощи»	Соотнесение цвета и формы, мелкая моторика
3 неделя	«Фрукты»	Мелкая моторика, вкладыши.
4 неделя	«Домашние птицы »	Домино, вкладыши.
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Домашние животные»	Цвет и форма.
1 неделя		
2 неделя	«Малая Родина»	«Заплаточки»
3 неделя	«Дикие животные»	Цветовое лото»
4 неделя	«Птицы»	Домино – вкладыши»
Декабрь «Познавательный мир»	«Транспорт»	Установление последовательности событий (части суток)
1 неделя		
2 неделя	«Дорога безопасности»	Развитие внимания
3 неделя	«Культура поведения»	Вкладыши
4 неделя	«Новый год»	Цвет
Январь «Зима»	«Зима»	Форма
2 неделя		
3 неделя	«Зимние забавы»	Развитие внимания
4 неделя	«Невидимка воздух»	Мелкая моторика
Февраль «Человек»	«Здоровье»	Вкладыши
1 неделя		
2 неделя	«Что нас окружает?»	Развитие мелкой моторики
3 неделя	«Я и папа»	Выделение лишнего признака
4 неделя	«Добрые дела»	«Угадай по описанию»
Март «Весна»	«Мамин день – 8 Марта»	«Чего не стало?»
1 неделя		
2 неделя	«Что из чего»	«Чего не хватает?»
3 неделя	«Труд взрослых»	Назови лишнюю картинку
4 неделя	«Весна. Земля»	«Что больше?»
Апрель «Наша планета»	«Земля»	«Подбери по цвету»
1 неделя		
2 неделя	«Космос»	Угадай предмет по описанию
3 неделя	«Огонь»	Мелкая моторика
4 неделя	«Народные традиции»	Назови лишний предмет
Май «	«День Победы»	Разложи фрукты и овощи
1 неделя «День Победы»		
2 неделя	«Растения»	«Что больше, меньше?»
3 неделя	«Насекомые»	«Кто, где живёт?»
4 неделя	«Здравствуй, лето!»	«Какого цвета лето?»

**Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога  
для детей с ЗПР**

Месяц/ неделя	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
<b>Сентябрь</b> «Я и детский сад» 1 – 2 неделя	Оценка индивидуального развития ребенка		
«Семья» 3 неделя	Беседа «Семья»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура - круг.	Выделение лишнего признака
«Игрушки» 4 неделя	Беседа «Игрушки»	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу»	
<b>Октябрь</b> «Осень» 1 неделя	Беседа «Осень»	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Рассматривание картинок и запоминание их. Игра «Вершки и корешки».
«Овощи» 2 неделя	Беседа «Овощи»	Понятия «высокий – низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	Выделение лишнего «Сложи картинку».
«Фрукты» 3 неделя	Беседа «Фрукты»	Закрепление понятий «больше – меньше». Сравнение предметов по одному – двум признакам.	Выделение лишнего «Угадай по вкусу».
«Домашние птицы и животные» 4 неделя	Беседа «Домашние птицы и животные»	Образование числа 3. Знакомство с числом 3. Понятие «левое», «правое».	Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи.
<b>Ноябрь</b> «Кто нас окружает?» 1 неделя	Беседа «Домашние животные»	Понятие «высокий – низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Чего не бывает?».
«Моя Родина» 2 неделя	Беседа «Моя Родина».	Счёт в прямом и обратном порядке (до 3). Геометрическая фигура – квадрат.	Игра «Запомни и выложи картинки в таком же порядке».
«Дикие животные» 3 неделя	Беседа «Дикие животные»	Понятие «длинный», «короткий», «одинаковые по длине», Понятие «далеко», «близко», «около», «рядом».	Игра «Назови лишнюю картинку. Какое слово нужно исключить?»
«Птицы» 4 неделя	Беседа «Птицы»	Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4. Понятие «больше».	Домино – вкладыши «Кого больше, меньше?»
<b>Декабрь</b> «Познай мир» 1 неделя	Беседа «Транспорт»	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине».	Простые аналогии. Продолжи ряд (по цвету)

		Понятие «внутри», «снаружи».	
2 неделя	Беседа «Дорога безопасности»	Состав числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну».	Подбери по цвету (соотнесение). Предметы и контуры.
3 неделя	Беседа «Культура поведения»	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку».
4 неделя	Беседа «Новогодний праздник»	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву».
<b>Январь</b> 1 – 2 неделя	Новогодние каникулы		
3 неделя «Зимние забавы»	Беседа «Зимние забавы»	Повторение образования числа 4. Геометрическая фигура – треугольник.	«Кто где живёт?» (пазлы). «Воздух-вода».
4 неделя «Невидимка воздух»	Беседа, опыты «Невидимка воздух»	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Сложи картинку». «Назови лишний предмет».
<b>Февраль</b> «Человек» 1 неделя	«Здоровье»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд Геометрических фигур»
2 неделя	Беседа «Что нас окружает»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».
3 неделя	Беседа, ИЗО деятельность, праздник «Я и папа»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
4 неделя	Беседа «Добрые дела»	Образование числа 8. Равенство и неравенство, сравнение количества.	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»
<b>Март</b> «Весна» 1 неделя	Беседа, ИЗО деятельность, праздник «8 Марта»	Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов).
2 неделя	Беседа «Что из чего»	Образование числа 9. Сравнение множеств.	«Подбери крышку к кастрюле» (по цвету).
3 неделя	Беседа, рассматривание, ИЗО деятельность «Труд взрослых»	Числовой ряд до 9. Повторение.	«Отгадай загадки - описания». «Составь рассказ по серии картинок».
4 неделя	Беседа, рассматривание, ИЗО деятельность «Весна»	Образование числа 10. Повторение.	Игра «4-лишний»
<b>Апрель</b> «Наша планета»	Беседа, рассматривание «Земля»	Соотнесение числа и количества. Повторение.	«Дорисуй насекомое».

1 неделя			Методика Коса.
2 неделя	Беседа «Космос»	Выделение количества большего, чем названо большего, чем названо.	Таблица Шульта. «4-лишний»
3 неделя	Беседа «Огонь»	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	«Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры».
4 неделя	Беседа, игры, ИЗО деятельность «Народные традиции»	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.	«Аналогии». «Заплатки».
<b>Май</b> <b>1 неделя</b>	Майские праздники		
2 неделя	Беседа, ИЗО деятельность, праздник «День Победы»	Повторение состава числа 4. Повторение.	Повторение состава числа множеств. Повторение состава сюжетных картинок и состав рассказ.
3 – 4 неделя	Мониторинг		

## Перспективный план индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (НОДА)

### I полугодие

Сентябрь	<p><b>Упражнение «Надуй шарик»</b></p> <p><b>Упражнение «Резиночка»</b></p> <p>Для упражнения используется резинка для волос диаметром 4-5см. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой.</p> <p><b>Самомассаж рук</b></p> <p>Сжав руку ладонью противоположной руки массировать её, проводя ладонью от запястья и обратно, затем – от плеча до локтя и обратно. То же другой рукой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нормализация дыхательной функции</li> <li>-развитие умения правильно дышать</li> <li>-развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.</li> <li>-повышение потенциального энергетического уровня ребёнка</li> <li>-обогащение знаний о собственном теле</li> <li>-развитие тактильной чувствительности</li> </ul>
Октябрь	<p><b>Упражнение на моторику</b></p> <p>Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.</li> <li>-развитие крупной моторики</li> <li>-ощущения границ своего тела и его положения в пространстве</li> <li>- обогащение знаний о собственном теле</li> </ul>
Ноябрь	<p><b>Упражнение «Зеркало»</b></p> <p>Упражнение выполняется в паре с воспитателем. На первом этапе упражнение выполняется в положении сидя на коленях и пятках. Сначала воспитатель совершает медленные движения одной рукой, затем другой, затем, двумя. Ребёнок зеркально повторяет движения ведущего. Когда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой и общей моторики</li> <li>-закрепление пространственных представлений</li> <li>-развитие крупной моторики</li> <li>-формирование одновременных и реципрокных сенсомоторных</li> </ul>

	<p>упражнение освоено, можно переходить в положении стоя и подключать движения всего тела.</p> <p><b>Упражнение «Узнай фигуру»</b>  На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребёнка достать из мешочка такую же.</p>	<p>взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве</p> <p>-развитие пространственных представлений</p> <p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p>
Декабрь	<p><b>Упражнение «Найди клад»</b>  В комнате прячется игрушка. Ребёнок должен найти, ориентируясь на команды воспитателя. Воспитатель говорит: «Сделай два шага вперёд, один влево ...» и т.п. Найденная игрушка дарится ребёнку.</p> <p><b>Упражнение «Догадайся, что за предмет»</b>  На столе лежат различные объёмные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расчёска, зубная щётка и т.д.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной тканью. Ребёнку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.</p> <p><b>Конструирование из различного материала</b></p>	<p>-развитие пространственных представлений.</p> <p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p> <p>-развитие мелкой и общей моторики</p> <p>-развитие тактильного восприятия</p> <p>-совершенствование культурно-гигиенических навыков</p> <p>-развитие общей и мелкой моторики</p> <p>-воспитывать аккуратность</p>
<b>II полугодие</b>		
Январь	<p><b>Дыхательные упражнения</b>  В исходном положении сидя на спине(стоя) выполнять удлинённый, углублённый выдох с одновременным произнесением звуков: х-х-хо (как согревают руки), ф-ф-фу (как студят чай), чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), жук (жук).</p> <p><b>Упражнение «Угадай на ощупь, из чего сделан предмет»</b>  Ребёнку предлагают на ощупь определить, из какого материала изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, кожаные перчатки, резиновый мяч и др.</p> <p><b>Складывание бумаги по чертежу</b>  <b>Изолированные движения головы, рук, ног, туловища</b>  И.п.: сидя, стоя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Движения головой в разных направлениях.</li> <li>- Одновременные движения руками вперёд, назад, в стороны, вверх, вниз.</li> <li>- Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук.</li> <li>- Поочерёдное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движения.</li> <li>- Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него.</li> <li>- Выделение пальцев рук.</li> <li>- Разгибание, а также круговые движения ими.</li> <li>- Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны.</li> <li>- Простейшие сочетания изученных движений</li> </ul>	<p>-развитие диафрагмального дыхания с акцентом на выдох</p> <p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p> <p>-развитие мелкой моторики</p> <p>- формирование пространственных представлений</p> <p>-развитие общей моторики</p> <p>-повышение двигательной активности</p>
Февраль	<p><b>Упражнение «Угадай, что внутри»</b>  У ребёнка непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек,</p>	<p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p> <p>-развитие мелкой моторики</p>

	<p>пуговицами, ластиками, орехами и др. Педагог называет предмет, ребёнок должен быстро на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек.</p> <p><b>Работа с различными трафаретами</b> <b>Лепка из пластилина геометрических фигур, букв, цифр.</b></p>	<p>- формирование умения ориентироваться на листе бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация движений</li> <li>- развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук</li> </ul>
Март	<p><b>Упражнение «Узелки»</b> Берём верёвку (толщиной с мизинец ребёнка) и завязываем на ней 12 узлов. Ребёнок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку. Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и называть дни недели, части суток, времена года и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моторное и сенсорное развитие</li> <li>- активизация речи</li> <li>- развивается ручная моторика, зрительно-моторная координация, восприятие фактуры, цвета и формы, художественный вкус</li> </ul>
Апрель	<p><b>Упражнение «Обведи и раскрась»</b> <b>Упражнение «Что внутри?»</b> Ребёнку предлагают воздушные шарик, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку с водой, рис, гречку и др. Можно использовать воронку для наполнения шариков. Шарик с каждым наполнителем должны быть парными. Ребёнок должен на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями. Дополнительно можно небольшое количество наполнителя положить на тарелочках. В этом случае надо будет соотнести каждую пару с соответствующим наполнителем, т.е. определить, что находится внутри шариков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики</li> <li>- тренировать в умении раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур рисунка.</li> <li>- развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук</li> <li>- развитие осязания (тактильной чувствительности)</li> <li>- развитие мелкой моторики</li> <li>- тренировка функции активного внимания</li> <li>- повышение эмоционального тонуса</li> </ul>
Май	<p><b>Упражнение «Составь целое»</b> <b>Написание палочек в строке, очерченной сверху и снизу</b> В тетради в крупную клетку. <b>Упражнения с гимнастическими палками.</b> Подбрасывание и ловля палки, изменяя хват. Балансирование палки, стоя на одном месте. Удерживая палку перед собой (на лопатках, за спиной), изменять и.п., например: встать на одно колено, на оба колена. Сесть и подняться в основную стойку, не выпуская палку из рук не меняя хвата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук</li> <li>- развивать умения составлять целое из частей</li> <li>- активизация внимания</li> <li>- формирование навыков пространственной ориентировки в тетради</li> <li>- подготовка к письму</li> <li>- развитие мелкой моторики</li> <li>- учить правильно захватывать различные по форме, объёму и весу предметы, манипулируя ими.</li> </ul>

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Технологии реализации рабочей программы. Учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд современных образовательных технологий:

#### **Личностно-ориентированные технологии**

**Цель:** обеспечение комфортных условий в ДООУ, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, позволяющих ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя как личность. Личностно-ориентированная технология используется учителем-дефектологом систематически при конструировании индивидуальной траектории развития воспитанника с ОВЗ и реализации коррекционно-образовательных мероприятий, обеспечивая развитие личности ребёнка и реализацию его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии технология позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребёнка к его возможностям с ориентиром на «индивидуальную норму», определяющую программу оптимизации развития конкретного ребёнка с учётом его индивидуальности и самостоятельного пути развития в пределах возрастной нормы развития;

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

**Цель:** создание необходимых условий для обеспечения психологического здоровья и психоэмоционального комфорта ребёнка в детском саду.

Здоровьесберегающие технологии используются учителем-дефектологом в процессе всей коррекционно-образовательной деятельности с детьми и включают в себя следующие техники:

- \*техники сохранения и стимулирования здоровья;
- \*техники обучения здоровому образу жизни;
- \*коррекционные техники.

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие ряд техник: гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы.

В аспекте формирования у детей основ здорового образа жизни на занятиях учитель-дефектолог применяет проблемно-игровые ситуации, игротренинги, коммуникативные игры, беседы из серии «Психологическое здоровье», коммуникативные игры (игры - пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры).



Важным инструментом в коррекционной деятельности учителя-дефектолога с детьми выступает использование элементов коррекционных техник: сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии.

### **Информационно-коммуникативные технологии:**

**Цель:** повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса.

Технология применяются педагогом-психологом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя-дефектолога, включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность.

## 3.2. Организационные условия

### Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога на 2021/2022 учебный год

День недели	Время Проведения	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК 09.00 – 13.00	09.00 – 10.00	Коррекционная работа в режимных моментах
	10.00-10.20	Коррекционно-образовательная деятельность ( <b>индивидуальная НОД</b> )
	10.20 – 10.50 10.50– 11.20	Коррекционно - образовательная деятельность ( <b>индивидуальная НОД</b> ) <b>1 подготовительная группа</b>
	11.10 – 13.00	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
ВТОРНИК 09.00 – 13.00	09.00 – 10.00	Коррекционная работа в режимных моментах
	10.00 – 10.25	Коррекционно - образовательная деятельность ( <b>индивидуальная НОД</b> )
	10.25 – 10.55	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми (подгрупповая НОД)
	10.55 – 11.20 11.20 – 13.00	Коррекционно – образовательная деятельность (Подгрупповая НОД) Образовательная деятельность в режимных моментах
СРЕДА 09.00 – 13.00	09.00 – 10.00	Коррекционная работа в режимных моментах
	10.00 – 10.25	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми ( <b>индивидуальная НОД</b> )
	10.25 – 10.55	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми ( <b>индивидуальная НОД</b> )
	10.25-10.55 10.55 – 11.20 11.25 – 13.00	Образовательная деятельность (индивидуальная НОД) Коррекционная работа в режимных моментах
ЧЕТВЕРГ 09.00 – 13.00	09.00 – 10.00	Коррекционная работа в режимных моментах
	10.00– 10.25	<b>Индивидуальная НОД</b> Коррекционно-образовательная деятельность( <b>индивидуальная НОД</b> )
	10.25-10.50 10.50 – 11.20	<b>Образовательная деятельность</b> <b>3 подготовительная группа</b>
	11.20-11.50 11.50 – 13.00	Индивидуальные занятия Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
ПЯТНИЦА 09.00 – 13.00	09.00 – 9.30	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.30 – 10.00	Образовательная деятельность 2 подготовительная группа
	10.00 – 10.25	Коррекционно – образовательная индивидуальная деятельность

10.25 – 10.45	<b>Индивидуальные занятия</b>
10.45 – 11.05	
11.05-13.00	

Организованная образовательная деятельность  
Старшая группа  
Организационно – образовательная деятельность в режимных моментах

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы □

#### *Кабинет учителя-дефектолога*

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащён необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра (21-23 градуса). Соблюдается режим проветривания.

Пространство кабинета организовано в виде нескольких зон: зона для развития сенсорных представлений, зона для развития социально-бытовой ориентировки, зона для развития ориентировки в пространстве, зона для развития тактильного восприятия и мелкой моторики, зона интерактивного оборудования, зона консультирования.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. Дидактические пособия подобраны с учётом:

Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и др. реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объёмных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

### **Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога**

#### ***Оборудование для сенсорного развития:***

Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).

Пирамидки разного размера и разной конструкции.

Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка и другие.

Набор муляжей фруктов и овощей.

Машины и куклы разных размеров.

Счётные палочки, полоски разной длины.

Мелкий счётный материал.

Плоские предметы.

Карточки с изображением разных предметов и разного количества.

Наборы цифр до 10.

Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром  
Детские книги.

Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.

Иллюстрации разных времён года и частей суток.

Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Различные варианты настольных игр для развития речи.

#### ***Перечень оборудования для конструирования***

Мягкие модули.

Деревянный строительный материал.

Наборы мозаики.

Сборно-разборные игрушки.

#### ***Предметы для развития конструктивного праксиса:***

Наборы из геометрических фигур;

«Озорные прищепки».

## ***Перечень оборудования для формирования мышления***

Сюжетные игрушки.

Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.

Неваляшки.

Колокольчики, погремушки.

Пластмассовые игрушки.

Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.

Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

## ***Перечень оборудования по ФЭМП***

Наборное полотно.

Прозрачные ёмкости.

Геометрические фигуры, объёмные формы. Счётные палочки, полоски разной длины.

Мелкий счётный материал.

Плоские предметы.

Карточки с изображением разных предметов и разного количества.

Наборы цифр до 10.

Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром

Детские книги.

Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.

Иллюстрации разных времён года и частей суток.

Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Различные варианты настольных игр для развития речи.

## **Диагностический материал**

Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников.

Пирамидка.

Матрешка.

Кубики.

Счетные палочки.

Цветные карандаши (фломастеры).

Сюжетные картинки (простой сюжет).

Бумага, карандаши.

Разрезная картинка (2-6 ч.).

Игрушки.

Предметные картинки.

Игры для соотнесения по цвету и форме.

Игра «Времена года».

Конструктор.

Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-6 ч.).

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДОУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов

## Годовой план работы учителя – дефектолога

на 2021 – 2022 учебный год

**Цель:** Оказание своевременной дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

### Задачи:

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МКДОУ, родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организац ионная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году</li> <li>• Составление графика работы</li> <li>• Составление списка детей, зачисленных в группу</li> <li>• Составление годового плана</li> <li>• Составление перспективного плана работы</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий</li> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми</li> <li>• Подготовка анкет для родителей</li> <li>• Написание индивидуальных планов</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		Проведение диагностики, написание характеристик	В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание анализа работы за учебный год</li> </ul>	Апрель-май
2.	Диагности ческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)</li> </ul>	Сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое наблюдение</li> <li>• Динамическое наблюдение.</li> </ul>	В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через</li> </ul>	Январь

		обследование в ДОУ.	
3.	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание конспектов занятий</li> <li>• Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие, психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности);</li> <li>• Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям;</li> <li>• Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</li> </ul> </li> </ul>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка данных о детях с ОВЗ</li> <li>• Анкетирование родителей</li> </ul>	В течение года Октябрь, май
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в МО ДОУ, МО учителей-дефектологов</li> <li>• Участие в педсоветах, семинарах</li> <li>• Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</li> <li>• Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>• Участие в конкурсах различного уровня</li> </ul>	В течение года
6.	Консультативная	<b>Работа с педагогами</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление задач на год со всеми специалистами.</li> <li>• Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</li> <li>• Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком.</li> </ul>	В течение года
		<b>Работа с родителями</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</li> </ul>	Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-май
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных бесед, консультаций</li> <li>• Приглашение родителей на индивидуальные занятия</li> <li>• Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</li> </ul>	В течение года
		<b><u>Проведение консультаций:</u></b>	
		«Культура речевого общения»	Сентябрь
		«Играем в слова»	Октябрь



		«Чем занять ребенка»	Ноябрь
		«Тренируем память»	Декабрь
		«Сюжетно – ролевая игра»	Январь
		«Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР»	Февраль
		«Учите детей отгадывать загадки»	Март
		«В игры играем речь развиваем», «Скоро в школу»	Апрель
		«Учимся решать задачи», «Адаптация выпускников к первому классу»	Май

