**Годовой отчет учителя – дефектолога Жолобовой Т.В. по итогам коррекционно–развивающей работы за 2024 – 2025 учебный год.**

В 2024 -2025 учебном году цель моей работы состояла в оказании своевременной дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекции нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий, а также оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении программы ДО; консультирование родителей и педагогов.

Работа дефектологом велась с 1 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года.

В группу, по решению ППк, были зачислены 24 ребенка, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность, 1 ребенок имеет заключение ОВЗ – Интеллектуальные нарушения в развитии.

05.02.2025 состоялось заседание ТПМПК, на котором статус ОВЗ с нарушением опорно – двигательного аппарата получил еще один наш воспитанник.

**Цель** работы: создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

**Задачи:**

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МКДОУ, родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах, прохождения курсов повышения квалификации.

Для достижения поставленной цели вела работу по направлениям:  
- диагностическое;  
- коррекционное;

- аналитическое;

- организационно-методическое направление;

-методическая работа и взаимодействие с педагогами;  
- консультативно-просветительское и профилактическое.

**Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:**  
**Диагностическое направление**. На основании заключения ППК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 24 учащихся. Из них с ОВЗ НОДА – 1ребенок, ОВЗ ИН– 1 ребенок, 22 ребенка – испытывающих трудности в усвоение основной образовательной программы ДО.  
В течение учебного года проведено два этапа диагностики воспитанников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды диагностики | Цель обследования | Сроки проведения | Группы | Всего обследовано |
| Первичное обследование  Индивидуальное | углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий. Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. | сентябрь | Средняя.гр 4 ребенка;  старшая гр. – 9 детей;  1 под.гр – 4 ребенка;  2 под.гр – 4 ребенка;  1 группа раннего возраста -1, 2 группа раннего возраста -1, младшая группа - 1 | 24 По решению ППК |
| Итоговая | (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка. | Май | Дети, посещающие занятия | 24 детей |

Используемые диагностические методики:

|  |  |
| --- | --- |
| автор | название |
| Веракса А.Н. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», 2022 г. |
| Забрамная С.Д. | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», |
| Н.Я.Семаго, М.М. Семаго | «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» |
| Стребелева Е.А. | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» |

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены не значительные недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.  
У детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.   
**Коррекционное направление.**В течение 2024 – 2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно - познавательной деятельности учащихся по направлениям:  
- формирование коммуникативной компетенции;  
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;  
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;  
- формирование словесно-логического мышления;  
- формирование пространственно-временных представлений;  
- формирование анализа и синтеза.  
Используемые коррекционно-развивающие программы:

|  |  |
| --- | --- |
| автор | название |
| Л.В. Мищенкова | «Развитие познавательных способностей», 2011г. |
| А.В. Белошистая | «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений» |

В течение учебного года проводилась коррекция в развития познавательной деятельности детей в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали все 24 дошкольника (по решению ППК).

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).  
Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.   
 Коррекционно-развивающая работа с ребенком с нарушением опорно – двигательного аппарата осуществлялась по адаптированной программе, направленной на формирование и развитие элементарных сенсорно – перцептивных действий, формирование жизненных компетенций. Коррекционно – развивающая деятельность с ребенком с ИН осуществлялась по адаптированной программе и направлена на :

-формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

-развитие компесаторных механизмов становления психики и деятельности;

- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- формирование способов ориентировки в окружающей действительности. Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психофизических новообразований и становления различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

В своей работе с детьми использовала настольные развивающие игры с целью развития всех психических процессов.  
При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки.

**Аналитическое направление:**  
В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2024-2025 учебного года имеются следующие результаты:   
Результаты коррекционно-развивающей работы:

Диагностика познавательного развития детей 2024-2025 у. г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Начало года | Конец года |
| 1.Кочергин Захар | с | с |
| 2.Андронов Костя | н | с |
| 3. Таратынова Вика | с | с |
| 4.Кононенко Максим | н | с |
| 5. Манина Алиса | с | с |
| 6Ложникова Ева | с | с |
| 7.Булыгина Ева | с | с |
| 8.Матвеева Милана | с | с |
| 9. Кириенко Вера | с | с |
| 10. Сидорова Настя | с | с |
| 11. Бородин Виталя | с | с |
| 12. Шмаков Богдан | с | с |
| 13. Шмаков Роман | с | с |
| 14. Иванов Дима | с | с |
| 15. Амбросимов Ваня | н | н |
| 16. Купрюхин Ваня | с | с |
| 17. Антонников Егор | н | н |
| 18. Назаров Ваня | с | с |
| 19. Соснина Саша | с | с |
| 20. Куржецов Семен | с | с |
| 21. Соявец Вика | с | с |
| 22. Некрасов Тимофей | с | с |
| 23. Антонников Максим | с | с |
| 24.Михеев Степан | - | - |

.

Динамика развития детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Количество учащихся | Положительная динамика | Без динамики |
| 1подг. г | 4 | 4 | 0 |
| 2подг.г | 5 | 5 | 0 |
| старшая | 9 | 9 | 0 |
| средняя | 4 | 4 | 0 |
| младшая | 1 | 1 | 0 |
| 2 гр. ран. возр. | 1 | 1 | 0 |

У всех детей, посещающих коррекционно – развивающие занятия, наблюдается динамика в развитии. У детей, имеющих низкий уровень развития, также заметна незначительная динамика, так как часто отсутствовали в детском саду, поэтому не получили все необходимые знания, умения и навыки. Планирую продолжить работу с этими детьми в следующем учебном году.

В основном, результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

**Вывод:** Практика показала, что при условии систематического использова­ния инновационных технологий в  коррекционно-развивающем процессе  в сочетании с традиционными методами обучения, эффек­тивность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается. Развивающая деятельность  с детьми проводится исходя из диагностических исследований, запросов воспитателей и родителей в форме индивидуальных занятий, тренингов, виртуальных игр-путешествий и т.д

**Организационно-методическое направление**.  
Оформление документации.  
В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:  
-индивидуальные карты развития детей  
-индивидуальные коррекционно-развивающие программы  
-журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога  
-список детей, зачисленных на занятия  
-циклограмма рабочего времени  
-расписание подгрупповых и индивидуальных занятий   
-календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

**Методическая работа и взаимодействие с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Степень участия в мероприятии | Форма участия в мероприятии |
| Занятия воспитателей и специалистов с целью обмена опытом (в течение года) | участник | посещение |
| Методическое объединение специалистов | участник | Посещение |
| Дни открытых дверей (родительское собрание в подготовительных группах) | выступление | Посещение |
| Стажировочная площадка в рамках регионального проекта «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью». | участник | Посещение, выполнение практических работ |

**Консультативно-просветительское направление.**  
Консультативная деятельность с педагогами и родителями велась в течение всего учебного года.

Ежемесячно обновлялась информация в уголке учителя – дефектолога.

Были проведены следующие консультации»:

- «Развиваем пальчики – развиваем печь»,

- «Воспитание усидчивости»,

- «Как родителя могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей?»,

- «Адаптация выпускников к первому классу»

***-*** Беседа «Как воспитать своего ребенка успешным членом общества»,

Буклет «Равные права – равные возможности» рекомендации родителям по общению с детьми ОВЗ.

- Буклет «Компьютер и дошкольник»,

- Памятка для родителей «Как создать благоприятную семейную атмосферу»,

- Семинар – практикум для родителей «Играем вместе с детьми дома» и др.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.   
Проанализировав проводимую коррекционную работу, в течение учебного года, и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

«26» мая 2025г.  
Учитель-дефектолог: Жолобова Т.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

**Годовой отчет учителя – дефектолога по итогам коррекционно–развивающей работы**

**за 2024 – 2025 учебный год**

Выполнила: учитель – дефектолог первой

квалификационной категории

Жолобова Т.В.

С. Кыштовка 2025 г.