**Перспективное планирование лексических тем**

учителя-дефектолога с детьми 5 -7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц /неделя** | **Ознакомление с окружающим** | **Развитие высших психических процессов** |
| Сентябрь 1-2 неделя | Оценка индивидуального развития ребенка |  |
| 3неделя | «Семья» | Домино – вкладыши. Цвет, форма. Соотнесение. Мелкая моторика. |
| 4 неделя | «Игрушки» | Вкладыши, цвет, форма, мелкая моторика |
| Октябрь Осень 1- неделя | «Осень» | «Заплаточки» |
| 2 неделя | «Овощи» | Соотнесение цвета и формы, мелкая моторика |
| 3 неделя  | «Фрукты» |  Мелкая моторика, вкладыши. |
| 4 неделя | «Домашние птицы » | Домино, вкладыши. |
| Ноябрь «Кто нас окружает»1 неделя  | «Домашние животные» | Цвет и форма. |
| 2 неделя | «Малая Родина» | «Заплаточки» |
| 3 неделя | «Дикие животные» | Цветовое лото» |
| 4 неделя | «Птицы» | Домино – вкладыши» |
| Декабрь «Познавательный мир»1 неделя | «Транспорт» | Установление последовательности событий (части суток) |
| 2 неделя | «Дорога безопасности» | Развитие внимания |
| 3 неделя | «Культура поведения» | Вкладыши |
| 4 неделя | «Новый год» | Цвет |
| Январь «Зима»2 неделя | «Зима» | Форма |
| 3 неделя | «Зимние забавы» | Развитие внимания |
| 4 неделя | «Невидимка воздух» | Мелкая моторика |
| Февраль «Человек»1 неделя | «Здоровье» | Вкладыши |
| 2 неделя | «Что нас окружает?» | Развитие мелкой моторики |
| 3 неделя | «Я и папа» | Выделение лишнего признака |
| 4 неделя | «Добрые дела» | «Угадай по описанию» |
| Март «Весна»1 неделя | «Мамин день – 8 Марта» | «Чего не стало?» |
| 2 неделя | «Что из чего» | «Чего не хватает?» |
| 3 неделя | «Труд взрослых» | Назови лишнюю картинку |
| 4 неделя | «Весна. Земля» | «Что больше?» |
| Апрель «Наша планета»1 неделя | «Земля» | «Подбери по цвету» |
| 2 неделя | «Космос» | Угадай предмет по описанию |
| 3 неделя | «Огонь» | Мелкая моторика |
| 4 неделя | «Народные традиции» | Назови лишний предмет |
| Май «День Победы»1 неделя  | «День Победы» | Разложи фрукты и овощи |
| 2 неделя | «Растения» | «Что больше, меньше?» |
| 3 неделя | «Насекомые» | «Кто, где живёт?» |
| 4 неделя | «Здравствуй, лето!» | «Какого цвета лето?» |

**3.7 Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога**

**для детей имеющих сложность в освоении программы ДО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **Ознакомление с окружающем** | **Развитие элементарных математических представлений** | **Развитие высших психических функций** |
| **Сентябрь** «Я и детский сад»1 – 2 неделя | Оценка индивидуального развития ребенка |
|  «Семья»3 неделя | Беседа «Семья» | Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура - круг. | Выделение лишнего признака |
|  «Игрушки»4 неделя | Беседа «Игрушки» | Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу |  |
| **Октябрь** «Осень»1 неделя | Беседа «Осень» | Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов. | Рассматривание картинок и запоминание их.Игра «Вершки и корешки». |
| «Овощи»2 неделя | Беседа «Овощи» | Понятия «высокий – низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». | Выделение лишнего «Сложи картинку». |
| «Фрукты»3 неделя | Беседа «Фрукты» | Закрепление понятий «больше – меньше».Сравнение предметов по одному – двум признакам. | Выделение лишнего «Угадай по вкусу». |
| «Домашние птицы и животные»4 неделя | Беседа «Домашние птицы и животные» | Образование числа 3.Знакомство с числом 3.Понятие «левое», «правое». | Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи. |
| **Ноябрь** «Кто нас окружает?»1 неделя | Беседа «Домашние животные» | Понятие «высокий – низкий», «одинаковые по высоте».Пространственные понятия. | «Чего не бывает?». |
| «Моя Родина»2 неделя | Беседа «Моя Родина». | Счёт в прямом и обратном порядке (до 3). Геометрическая фигура – квадрат. | Игра «Запомни и выложи картинки в таком же порядке». |
| «Дикие животные»3 неделя | Беседа «Дикие животные» | Понятие «длинный». «короткий», «одинаковые по длине»,Понятие «далеко», «близко», «около», «рядом». | Игра «Назови лишнюю картинку. Какое слово нужно исключить?»  |
| «Птицы»4 неделя | Беседа «Птицы» | Образование числа 4.Знакомство с цифрой 4. Понятие «больше». | Домино – вкладыши«Кого больше, меньше?» |
| **Декабрь**«Познай мир»1неделя | Беседа «Транспорт» | Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине».Понятие «внутри», «снаружи». | Простые аналогии.Продолжи ряд (по цвету) |
| 2 неделя | Беседа «Дорога безопасности» | Состав числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну». | Подбери по цвету (соотнесение).Предметы и контуры. |
| 3 неделя | Беседа «Культура поведения» | Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку. | «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки». |
| 4 неделя | Беседа «Новогодний праздник» | Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов. | «Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву». |
| **Январь** 1 – 2 неделя | Новогодние каникулы |
| 3 неделя«Зимние забавы» | Беседа «Зимние забавы» | Повторение образования числа 4.Геометрическая фигура – треугольник. | «Кто где живѐт?» (пазлы). «Воздух- вода». |
| 4 неделя«Невидимка воздух» | Беседа, опыты «Невидимка воздух» | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». | «Сложи картинки».«Назови лишний предмет». |
| **Февраль**«Человек»1 неделя | «Здоровье» | Практическое знакомство с составом числа 5.Понятие «пара». | «Назови части суток по порядку о заданного».«Продолжи ряд Геометрических фигур» |
|  2 неделя | Беседа «Что нас окружает» | Числовой ряд до 6, образование числа 6.Части суток, их последовательность. | «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?». |
| 3 неделя | Беседа, ИЗО деятельность, праздник «Я и папа» | Образование числа 7. Сравнение множеств. | «Выделение лишнего».«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» |
| 4неделя | Беседа «Добрые дела» | Образование числа 8.Равенство и неравенство, сравнение количества. | «Сравнение множеств».«Запомни и повтори ряд слов» |
| **Март**«Весна»1 неделя | Беседа, ИЗО деятельность, праздник «8 Марта» | Числовой ряд до 8.Геометрические фигуры:круг, треугольник, квадрат. | «Выполни инструкцию»(использование предлогов). |
| 2 неделя | Беседа «Что из чего» | Образование числа 9.Сравнение множеств. | «Подбери крышку к кастрюле» (по цвету). |
| 3 неделя | Беседа, рассматривание, ИЗО деятельность «Труд взрослых» | Числовой ряд до 9.Повторение. | «Отгадай загадки - описания». «Составь рассказ по серии картинок». |
| 4 неделя | Беседа, рассматривание, ИЗО деятельность «Весна» | Образование числа 10.Повторение. | Игра «4-лишний» |
| **Апрель**«Наша планета»1 неделя | Беседа, рассматривание«Земля» | Соотнесение числа и количества. Повторение. | «Дорисуй насекомое».Методика Коса. |
| 2 неделя | Беседа «Космос» | Выделение количества большего, чем названо большего, чем названо. | Таблица Шульта. «4- лишний» |
| 3 неделя | Беседа «Огонь» | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.Повторение. | «Какой признак времени года лишний?».«Предметы и контуры». |
| 4 неделя | Беседа, игры, ИЗО деятельность«Народные традиции» | Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1.Повторение. | «Аналогии».«Заплатки». |
| **Май****1 неделя** | Майские праздники |
| 2 неделя | Беседа, ИЗО деятельность, праздник«День Победы» | Повторение состава числа 4.Повторение. | Повторение состава числа множеств.Повторение состава сюжетных картинок и составь рассказ. |
| 3 – 4 неделя | Мониторинг |

**3.8 Перспективный план индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (НОДА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи: | Ход занятия: | Время: |
| сентябрь | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную памяти.\* развивать визуальное восприятие и наглядно-образного мышление\* совершенствовать тактильное восприятие | 1. Заучивание стихотворения «Жили-были зайчики» | 3-5 мин. |
| 2. Упражнение «Почини картинку» | 2-3 мин. |
| 3. Упражнение «Волшебные мешочки» | 4-5 мин. |
| 4. Ритмическая пауза. | 2 мин. |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| сентябрь | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную памяти.\* развивать умение переключать внимание\* снять скелето-мышечное напряжение, стимулировать активность | 1. Повторение стихотворения «Жили-были зайчики» | 3 мин. |
| 2. Упражнение «Угости мишку» | 3-4 мин. |
| 3. Упражнение «В гостях у Маши» | 4-5 мин. |
| 4. Игра «Совушка» | 3-4 мин |
| октябрь | \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков.\* развивать глазомер, формировать элементарные графические навыки\* снять скелето - мышечное напряжение, стимулировать активность\* формировать элементарный контроль за своими действиями. | 1. Упражнение «Угощение для мишки» | 2-3 мин. |
| 2. Упражнение «Помоги мышонку собрать шарики» | 3-4 мин. |
| 3. Упражнение « Кто сказал МЯУ, ГАВ?»  | 5 мин. |
| 4. Упражнение « Что умеют ножки?» | 1 - 2 мин |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| октябрь | \* развивать пространственное восприятие, память\* активизировать внимание\* развивать глазомер, формировать элементарные графические навыки, \*согласовывать и точно выполнять движение, формировать контроль за своими действиями. | 1. Упражнение « Бабочки» | 2-3 мин. |
| 2. Упражнение «Мама, папа, я» | 4-5 мин. |
| 3. Упражнение « Помощники» | 3-4 мин. |
| 4. Упражнение « Ловкачи» | 1 - 2 мин |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| октябрь | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную памяти.\* развивать визуальное восприятие и аналитические навыки (сравнение, понимание причины и следствия)\* развивать объем и устойчивость внимания\* создать приятный эмоциональный фон | 1. Заучивание стихотворения «Ель на ежика похожа» | 3-5 мин. |
| 2. Анализ стихотворения «Мяу, мяу, кис-кис-кис» | 4-5 мин. |
| 3. Упражнение «Муха» | 4-5 мин. |
| 4. Упражнение « Ритмическая пауза» | 1-2 мин |
| 5.Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| ноябрь | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную память.\* формировать элементарный контроль за своими действиями.\* создать приятный эмоциональный фон\* развивать активность внимания, наблюдательность, смысловую память | 1. Повторение стихотворения «Ель на ежика похожа» | 3-5 мин. |
| 2. Упражнение «Крякля» | 4-5 мин. |
| 3. Упражнение «Ветерок» | 4-5 мин. |
| 4. Упражнение « Перечисли предметы» | 1-2 мин |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| ноябрь | \* развивать слуховую и моторную память\* развивать способность к анализу, сравнению, обобщению\* развивать координацию движений и формировать элементарные графические навыки | 1. Заучивание стихотворения «Рыбки» | 3-5 мин. |
| 2. Упражнение «Четвертый - лишний» | 5-7 мин. |
| 3. Упражнение «Соедини одинаковые фигуры» | 3-4 мин. |
| 4. Упражнение «Собираем червячков» | 1-2 мин |
| 5.Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| ноябрь | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную память и внимание\* стимулировать процесс удержания информации в памяти\* развивать логическое мышление\* формировать точность и ловкость движений | 1. Повторение стихотворения «Рыбки» | 3 мин. |
| 2. Слушание и анализ стихотворения «Каляки-маляки» | 5 мин. |
| 3. Игра «Кто где живет?» | 4 мин. |
| 4. Упражнение «Ловим мячик» | 5-7мин |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| декабрь | \* развивать слуховую и моторную память\* формировать элементарный контроль за своими действиями\* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков.\* формировать элементарные графические навыки\* развивать слуховое восприятие, устойчивость внимания, речь | 1. Заучивание стихотворения «Мишка» | 3-5 мин. |
| 2. Пальчиковая гимнастика с карандашами. | 1-2 мин. |
| 3. Упражнение «Раскрась только овальные шарики» | 3-4мин. |
| 4. Слушание и анализ стихотворения «День рождения у мышки» | 3-5мин |
| 5.Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| декабрь | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную память и внимание\* развивать восприятие и образное мышление\* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков, речевую активность\* развивать способности к сравнению, обобщению  | 1. Повторение стихотворения «Мишка» | 3 мин. |
| 2. Пальчиковая гимнастика | 2-3 мин |
| 3. Упражнение «Перепутанные картинки» | 3-4 мин. |
| 4. Упражнение «Соедини одинаковые предметы друг с другом» | 3 мин. |
| 5. Игра «У медведя во бору» | 4-5 минут |
| декабрь | \* активизировать аудиальную, моторную память \* развивать устойчивое внимание\* развивать логическое мышление\* снять внутреннюю напряженность | 1. Заучивание стихотворения « Комарик» | 3-5 мин. |
| 2. Упражнение «Дорисуй» | 3-5 мин. |
| 3. Упражнение «Отгадай загадки» | 2-3мин. |
| 4. Рассматривание картинок и анализ. | 3-5мин |
| 5.Упражнение «Кричалки» | 1 мин |
| январь | \* развивать и укреплять пальцы и кисти рук\* развивать аудиальную памятьразвивать тактильное и визуальное восприятие, речь\* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение « Веселые пальчики» | 3-5 мин. |
| 2. Заучивание скороговорки | 2-3мин. |
| 3. Рассматривание, ощупывание, описание предметов и их рисование. | 5-7мин |
| 4.Упражнение «Щекоталки» | 2-3 мин |
| январь | \* активизировать визуальную, аудиальную память и внимание\* профилактика мышечных зажимов кистей рук и пальчиков\*развивать логическое мышление\* снять внутреннюю напряженность | 1. Упражнение «Найди транспорт правильно!» | 3-4мин. |
| 2. Упражнение «Пальчики – мышки» | 1 мин. |
| 3. Упражнение «Подбери рифму» | 3-4мин |
| 4.Упражнение «Кому что нужно?» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «У меня!» | 1-2 мин |
| 6. Упражнение «Тихий час для малышей» | 2-3 мин |
| январь | \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков, речевую активность\*совершенствовать координацию движений с ответной реакцией\* развивать визуальное восприятие и формировать элементарные графические навыки\* развивать смысловую память, воображение\* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение « Мыло» | 1-2 мин. |
| 2. Упражнение «Поймай мяч» | 2-3 мин. |
| 3. Упражнение «Запомни пару» | 3-4мин |
| 4.Упражнение «Разговор с руками» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Кто медленнее» | 3-4 мин |
| февраль | \* развивать согласованность движений, самоконтроль\* развивать словесно- логическое мышление, аудиальную память восприятие \* развивать механическую память\* закреплять умение выделять существенные признаки отдельных предметов \* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Упражнение «Гляделки» | 1мин. |
| 2. Упражнение « Задачка на логику» | 3-4 мин. |
| 3. Упражнение «Запомни и повтори!» | 3-4мин |
| 4.Упражнение « Найди предмет определенной формы» | 3-4 мин |
| 5. Упражнение «Запомни и повтори!» | 1-2 мин |
| 6. Упражнение «Семья собачек» | 2-3 мин |
| февраль | \*развивать речь, слуховое восприятие и память\* активизировать распределение, переключение внимания\* формировать элементарный контроль за своими действиями\*развивать познавательную сферу, самостоятельность мышления | 1. Упражнение «Учим скороговорку» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Слушаем хлопки» | 2-3 мин. |
| 3. Упражнение «Квадраты» | 4-5мин |
| 4.Упражнение «Отгадай и назови» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Повтори скороговорку!» | 1-2 мин |
| 6. Упражнение «До свидания» | 1-2 мин |
| февраль | \* развивать речь, слуховое восприятие и память\* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков\* развивать объем внимания, зрительную память\* развивать самостоятельность мышления\* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Упражнение «Учим скороговорку» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Запомни и повтори» | 2-3 мин. |
| 3. Слушание и анализ стихотворения «Котята» | 4-5мин |
| 4.Упражнение «Большой круг-маленький круг» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Повтори скороговорку!» | 1-2 мин |
| 6. Упражнение «Тихий час для мышат» | 1-2 мин |
| март | \* развивать оперативную память, \* развивать распределение, переключение внимания\* формировать элементарный контроль за своими действиями\* формировать элементарные графические навыки\* развивать аудиальное внимание и механическую память\* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение «Учим стихотворение» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «Домики» | 2-3 мин. |
| 3.Упражнение «Дорожки» | 2-3 мин |
| 4. Упражнение «Повтори по порядку | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Конкурс хвастунов» | 3-5 мин |
| март | \* развивать связную речь, слуховое восприятие и память\* развивать аудиальную память\* развивать словесно-логическое мышление и восприятие\* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Упражнение «Учим скороговорку» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Выбери профессию» | 2-3 мин. |
| 3. Упражнение «Задачки на логику» | 4-5мин |
| 4.Упражнение «Загадки в картинках» | 3-4 мин |
| 5. Упражнение «Цветок-имя» | 1-2 мин |
| март | \* развивать слуховое восприятие и память\* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков\* активизировать аудиальное и зрительное внимание\* обогащать словарный запас, развивать логическое мышление,\*учить рассуждать, анализировать\* снять мышечную и эмоциональную напряженность\* развивать воображение и самовыражение в творчестве | 1. Упражнение «Учим скороговорку» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Лисичка» | 2 мин. |
| 3. Упражнение «Проверим внимание» | 4-5мин |
| 4.Упражнение «Язык зверей» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Аналогии» | 2-3 мин |
| 6. Упражнение «Самовыражение в цвете» | 3-4 мин |
| апрель | \* активизировать аудиальное и визуальное восприятие, моторную память \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков\* создать приятный эмоциональный фон\* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Заучивание стихотворения «Жаба» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «Пальчиковая гимнастика» | 2 мин. |
| 3. Упражнение «Сухой аквариум» | 4-5мин |
| 4. Повторение стихотворения «Жаба» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Подвижная игра»  | 3-5 мин |
| апрель | \* активизировать аудиальное восприятие, память  \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков\* формировать элементарные графические навыки\* развивать словесно-логическое мышление \* развивать воображение и самовыражение в творчестве\* снять эмоциональную напряженность | 1. Заучивание стихотворения «Кушай кошка» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «Кегли» | 2-3 мин. |
| 3. Игра «Знаешь ли ты?» | 3-4мин |
| 4. Упражнение «Задачка на логику» | 2-3 мин |
| 5. Повторение стихотворения «Кушай кошка» | 1 мин |
| 6. Упражнение «Коврик»  | 3-5 мин |
| апрель | \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков\* развивать словесно-логическое и ассоциативное мышление \* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Упражнение «Пальчиковая гимнастика» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «На что похоже?» | 2-3 мин. |
| 3. Игра «Знаешь ли ты?» | 3-4мин |
| 4. Упражнение «Задачка на логику» | 3-4 мин |
| 5. Упражнение- песенка «Разговор» | 2-3 мин |
| май | \* развивать словесно-логическое и ассоциативное мышление, речь\* развивать восприятие, воображение\* формировать элементарные графические навыки\* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение «Отгадай загадку!» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «Задачка на логику» | 2-3 мин. |
| 3. Игра «Продолжи предложение» | 3-4мин |
| 4. Упражнение «Кружочки – домики» | 2-3 мин |
| 5. Повторение стихотворения «Разговор» | 1 мин |
| 6. Упражнение «Пуговица»  | 3-5 мин |
| май | \* развивать речь, слуховую память\* формировать элементарные графические навыки\* развивать внимание, \*мышление: анализ и обобщение\* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение «Учим скороговорку!» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Что лишнее?» | 1-2 мин. |
| 3. Игра «Грибы» | 3-4мин |
| 4. Упражнение «Раскрась одинаково» | 3-4 мин |
| 5. Слушание стихотворения «Снеговик» | 1 мин |
| 6. Упражнение «Дорисуй снеговика!»  | * 1. мин
 |