

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО  
Август 2019 года  
Старший воспитатель   
/Никифорова О.В./

**Рабочая программа**  
коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе с ОВЗ

возраст детей от 4 до 7 лет  
срок реализации программы 2019 – 2020 учебный год

Разработчик программы:  
Жолобова Татьяна Васильевна  
учитель – дефектолог  
МКДОУ д/с «Ласточка»

с. Кыштовка  
2019 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО Август 2019 года Старший воспитатель _____ /Никифорова О.В./
---

**Рабочая программа**  
коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ

возраст детей от 4 до 7 лет  
срок реализации программы 2019 – 2020 учебный год

Разработчик программы:  
Жолобова Татьяна Васильевна  
учитель – дефектолог  
МКДОУ д/с «Ласточка»

с. Кыштовка  
2019 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2.Цели и задачи РП.....
- 1.3.Принципы РП.....
  
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ.....
- 1.5. Особенности семей воспитанников.....
- 1.6. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.....

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 2.1 Основные направления работы с воспитанниками.....
- 2.2. Диагностическая деятельность.....
- 2.3. Коррекционно-развивающая работа.....
- 2.4. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами ДОУ.....
- 2.5. Перспективный план.....

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Технологии реализации рабочей программы учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд.....
- 3.2. Организационные условия.....
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

- Годовой план.....
  
- Индивидуальная дефектологическая карта развития ребёнка.....
- Содержание консультативной и информационно-просветительской работы...

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее РП) предназначена для работы с детьми среднего, старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения со специалистами ДОУ, с воспитателями и родителями.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 10.01.2014г. № 08-5,

7. Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18.04. 2008 г.);
8. Устав МКДОУ детский сад «Ласточка».
9. Рабочая программа МКДОУ детского сада «Ласточка»

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Четко определены задачи, основные направления работы, условия и средства для успешного усвоения программы.

Рабочая программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Коррекционная работа с детьми ОВЗ осуществляется в рамках групп общеразвивающей направленности.

#### **Программа включает три основных раздела:**

- Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы).
- Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью легкой степени).
- Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации, развивающей предметно-пространственной).
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.2. Цели и задачи РП**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих

позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-

следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

### **1.3. Принципы РП**

Исходя из требований ФГОС ДО при создании РП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения;
- им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с умственной отсталостью легкой степени;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с умственной отсталостью легкой степени АОП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью легкой степени, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена:**

- преодоление нарушений развития ребенка с ОВЗ, оказание ему квалифицированной помощи в освоении РП;
- разностороннее развитие ребенка с ОВЗ, учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Основные принципы:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Подходы к формированию программы:**

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический подход построения образовательного процесса.



- Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

### ***Поэтапное предъявление заданий.***

Особенностью детей с ОВЗ является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

### ***Смена видов деятельности.***

Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.

### ***Контроль каждого этапа работы.***

У детей с ОВЗ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

### ***Совместное действие с ребенком в начале обучения.***

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

### ***Доступность изложения материала ребенку.***

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

### ***Система и последовательность предлагаемого материала.***

При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого – к сложному от ближайшего окружения ребенка.

### ***Использование многократного возврата к теме.***

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ОВЗ. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

## ***Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.***

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

## ***Четкость, краткость инструкции.***

Педагогу, работающему с детьми с ОВЗ необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

## ***Использовать приемы, активизирующие память человека.***

Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимоконтакта.

## **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ.**

Контингент детей, посещающих занятия учителя - дефектолога разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст воспитанников от 1.5 лет до 7 лет.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического

развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

### **Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Контингент детей, посещающих занятия педагога – дефектолога разнообразен по физическому и умственному развитию.

### **Характеристика детей с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

**Память.** Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

**Нарушения речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

**Грамматический строй речи** отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речь свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно - целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

**Игра.** Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на

более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в **формировании нравственно-этической сферы**: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

**Скорость обучения.** Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

**Внимание.** Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

**Общая характеристика обучения.** Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

**Мотивация.** Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны



родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

**Поведение.** Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

**Самообслуживание и повседневные навыки.** Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

**Социальное развитие.** Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

**Положительные качественные признаки.** Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

### **Характеристика детей с умственной отсталостью**

**Умственная отсталость** - это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга. Понятие умственной отсталости включает в себя такие формы нарушений, как олигофрения (особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития)

и деменция (стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций).

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения.

У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень *познания - восприятие*. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

*Мышление* является главным инструментом познания. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотнесимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

**Основные процессы памяти** - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений, так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в **развитии речевой деятельности**: страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи и в результате, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей выражены **недостатки внимания**: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении **эмоционально-волевой сферы**, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов.

### **Характеристика особенностей развития детей с ДЦП**

Детский церебральный паралич – это группа синдромов, возникающих вследствие поражения головного мозга, перенесенного в перинатальном периоде или в периоде незавершенного процесса формирования основных структур и механизмов мозга. Это обуславливает сложную картину неврологических и психотических расстройств. Заболевание является непрогрессирующим, поражает те отделы головного мозга, которые ведают движениями и положением тела. Комплекс нарушений осанки и двигательных функций при ДЦП отчасти поддаются функциональной коррективке. Из деятельности больного ребенка в той или иной мере выпадает, прежде всего, двигательный анализатор.

Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в двигательном развитии, по сравнению с нормой, характеризуется рядом

особенностей. Чем более выражена патология двигательного анализатора, тем более выражено своеобразие таких детей.

Для детей с ДЦП характерен выраженный психофизический инфантилизм, что проявляется в их эмоциональной лабильности, утомляемости, повышенной возбудимости, раздражительности. Отмечаются повышенная тревожность и выраженные страхи. Сниженный уровень мотивации, с одной стороны, и нередко завышенная самооценка, с другой, создают разрыв между уровнем притязаний и уровнем достижений.

В основе специфического развития познавательной деятельности детей с ДЦП лежит нарушение предпосылок интеллекта: внимания, памяти, моторики, речи. В основе своеобразия деятельности - психологических образований у детей с ДЦП лежит недоразвитие общей и мелкой моторики. Недостаточность ощущений собственных движений, трудности или невозможность формирования определенных произвольных движений приводит к тому, что такие дети слабо овладевают предметно-практической деятельностью. Они испытывают затруднения в освоении навыков лепки, рисования, другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации. Овладение коммуникативными навыками у детей с ДЦП во многом определяется выраженностью синдрома речевых нарушений. Этот синдром проявляется в недоразвитии фонетико-фонематической стороны; специфике усвоения лексической системы языка; трудностях формирования связной речи; нарушениях грамматического строя речи, а также письменной речи (различные виды дислексий и дисграфий). Особые затруднения в коммуникации таких детей с другими людьми связаны со спецификой произносительной стороны речи детей с ДЦП. Такие проявления, как невнятность звукопроизношения, нарушения речевого дыхания могут оказаться серьезными препятствиями для достижения взаимопонимания в общении таких детей с окружающими – как со сверстниками, так и с взрослыми.

Педагоги ДОУ помогают становлению личности ребёнка, закладывают основы его нравственного воспитания, решают задачи коррекции нарушений умственного, сенсорного, эмоционального и физического развития детей.

Большинство детей с ДЦП имеют тяжёлые нарушения речи, составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

.

### **1.5 Особенности семей воспитанников.**

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МКДОУ детский сад «Ласточка» имеет общее количество групп – 8.

**Комплектование групп на 2018 -2019 учебный год**

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Возраст, лет	Группа	Кол – во детей
1,5 – 3	1 младшая	18
2 – 3	2 младшая	22
3 – 4	1 средняя	19
4 – 5	2 средняя	22
4 – 5	1 старшая	20
5 – 6	2 Старшая	22
6 – 7	Подготовительная	24

### **Состояние здоровья воспитанников, посещающих МКДОУ.**

Группа здоровья	Кол – во детей
1	102
2	36
3	12
Дети инвалиды, имеющие статус ОВЗ	4
Итого	154

1 группа – без заболеваний, 2 группа – с заболеваниями, 3 группа – хронические заболевания, состоящие на учете.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Состав семьи	Количество
Полные	61
Неполные	24
Опекуны	5
Многодетные	24

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

## **1.6. Целевые ориентиры освоения образовательной программы:**

Целевые ориентиры освоения рабочей программы определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника и представлены в целевых ориентирах программы.

### **Итоги освоения программы в раннем возрасте (1,5-3 года):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Итоги освоения программы на этапе завершения дошкольного образования (4-7 лет):**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок психологически готов к обучению в школе.

Итоги освоения программы изучаются с помощью проведения психолого-педагогической диагностики.

### ***Целевые ориентиры детей с ОВЗ:***

\*способен управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;

\*способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;

\*способен применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач поставленных как взрослым, так и им самим;

\*проявляет потребность в общении с взрослым и сверстниками;

способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;

\*имеет знания о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей; наличие представлений о предметном мире и мире природы;

\*способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;

\*способен взаимодействовать с взрослым в группе сверстников;

\*способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;

\*способен участвовать в различных видах игр;

\*способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде.

Психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В первом случае выясняется исходный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, во втором – изменения в полученных данных, произошедшие в результате

коррекционно-развивающей работы с детьми. В указанные сроки диагностика проводится в течение времени пребывания ребёнка в ДОУ (с 9.00 до 13.00). Данные о результатах заносятся в специальные протоколы и таблицы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления работы с воспитанниками.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР;

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;



## 2.2. Диагностическая деятельность

*Целью диагностической работы* является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

*Задачи психолого-педагогической диагностики:*

- раннее выявление отклонений в развитии ребёнка;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребёнка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

## 2.3 Коррекционно-развивающая работа

Учитель-дефектолог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».

**Образовательная область «Познавательное развитие»** реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

**Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих

технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»** реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной и др.).

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, внося приёмы индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенное содержание – лишь база, опираясь на которую можно видоизменять содержание до бесконечности, не изменяя последовательность коррекционно-педагогических задач.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приёмы, сюрпризные моменты, появление героя и др., все зависит от интересов детей на день занятия: день рождения ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребёнка поощряются;

игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот. Длительность коррекционного занятия учителя-дефектолога составляет **25 мин. – в старшей группе, 30 минут – в подготовительной группе.**

По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

## ***Индивидуальная работа***

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеют сложный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии.

Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста, отклонений в развитии ребёнка). С учётом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов учитель-дефектолог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

### **2.3. Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с родителями воспитанников**

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) ребёнка. Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

В рамках информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи.

Тематическое содержание просветительской работы определяется исходя из поступающих запросов родителей и педагогов, а также на основе годового планирования МДОУ. Материалы родительских собраний и групповых консультаций содержат информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях детей с задержкой психического развития, об организации коррекционной системы ДОУ, о специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребёнка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребёнка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребёнка. Успешный положительный результат коррекционно-

педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между учителем-дефектологом и родителями ребенка.

### План работы учителя-дефектолога с родителями

Месяц	Тема	Форма проведения	Участники
сентябрь	День открытых дверей	Встреча с родителями. Анкетирование (сбор информации)	Руководитель ДОУ. Учитель – дефектолог. Родители
	«У нас всё получится»	Индивидуальные консультации адаптационного периода ребёнка в ДОУ	Учитель – дефектолог. Родители
октябрь	«Как помочь ребёнку избежать трудностей»	Консультации для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
	«Говорите с ребёнком как с равным»	Индивидуальный буклет для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
ноябрь	«Разминаем пальчики, развиваем речь»	Индивидуальные консультации для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
	«Усидчивость – это важно!»	Информационный лист для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
декабрь	«Ваше внимание!»	Круглый стол	Учитель – дефектолог. Родители
январь	«Благоприятная атмосфера в семье»	Буклет для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
	«Как здорово, когда все вместе»	Фото - выставка	Учитель – дефектолог. Родители
февраль	«Как воспитать своего ребёнка успешным членом общества»	Беседа	Учитель – дефектолог. Родители
	«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»	Мастер – класс для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
март	«Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько»	Буклет	Учитель – дефектолог. Родители
	«Использование песочной терапии в развитие ребёнка»	Информационные листы с фото - сопровождением	Учитель – дефектолог. Родители
апрель	«Виды релаксации. Дыхательная гимнастика»	Рекомендации	Учитель – дефектолог. Родители
	«Как оказать помощь ребёнку при нарушении социального взаимодействия»	Беседа	Учитель – дефектолог. Родители
май	«Подведём итоги»	Круглый стол	Учитель – дефектолог. Родители

## 2.5. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами ДОУ

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ



## 2.6 Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

изменять порядок изучения тем;

изменять количество занятий на выбранную тему;

объединять близкие темы;

исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

### Перспективное планирование лексических тем учителя-дефектолога с детьми 4-5 лет

Месяц/ неделя	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших Психических функций.
Сентябрь «Я и детский сад» 1-2 недели	Оценка индивидуального развития ребенка		
3 неделя	«Семья»	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними.. большой-маленький. Круг.	Домино-вкладыши. Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика.
4 неделя	«Игрушки»	Сравнение чисел 3-4. счёт по образцу.	Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
Октябрь «Осень» 1 неделя	«Осень»	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой-Маленький -поменьше. Квадрат.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
2 неделя	«Овощи»	Ознакомление с цифрой 1. слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
3 неделя	«Фрукты»	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
4 неделя	«Дом птицы и животные»	Цифра 2. вчера, сегодня,	«Заплаточки».

		завтра, далеко, близко.	Цветовое лото. Мелкая моторика.
Ноябрь «Кто нас окружает?» 1 неделя	«Домашние животные»	Цифра 3. соотношение цифры с количеством предметов. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
2 неделя	«Моя Родина»		



3 неделя	«Дикие животные»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. широкий-узкий. Прямоугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
4 неделя	«Птицы»	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.

		Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	
Декабрь «Познай мир» 1 неделя	«Транспорт»	Цифра 4. большой, поменьше, самый маленький.	Мелкая моторика.
2 неделя	«Дорога безопасности»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. влево-вправо.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
3 неделя	«Культура поведения»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
4 неделя	«Новогодний праздник»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Январь «Зима» 1-2 недели	Зимние каникулы		
2 неделя	«Зима»	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
3 неделя	«Зимние забавы»	Цифра 5. сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
4 неделя	«Невидимка воздух»	Порядковые числительные.	Установление Последовательности

Ориентировка на листе  
бумаги. Овал, круг,

событий. Мелкая  
моторика.

		квадрат, треугольник, прямоугольник.	

Февраль «Человек» 1 неделя	«Здоровье»	Независимость числа от величины предметов. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Установление Последовательности событий( части суток). Мелкая моторика.
2 неделя	«Что нас окружает»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
3 неделя	«Я и папа»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
4 неделя	«Добрые дела»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Март «Весна» 1 неделя	«8 Марта»	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
2 неделя	«Что из чего»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
3 неделя	«Труд взрослых»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
4 неделя	«Весна»	Счёт по образцу. Числа и	

| | | цифры 1, 2, 3, 4, 5. | |

		соотнесение количества предметов с цифрой.	
Апрель «Наша планета» 1 неделя	«Земля»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Домино-вкладыши.
2 неделя	«Космос»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	
3 неделя	«Огонь»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	
4 неделя	«Народные традиции»	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
Май «Познай мир» 1 неделя	«День Победы»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
2 неделя	«Растения»	Повторение.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

### Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми 5-6 лет учителя-дефектолога

Месяц/ неделя	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших Психических функций.
Сентябрь «Я и детский сад» 1-2 неделя	Оценка индивидуального развития ребенка		
3 неделя	«Семья»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака.
4 неделя	«Игрушки»	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу»	
Октябрь «Осень» 1 неделя	«Осень»	Знакомство с образованием и составом	Рассмотри картинки и запомни их. Игра

		числа 2. Признаки предметов.	«Вершки и корешки».
2 неделя	«Овощи»	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»,	Выделение лишнего. «Сложи картинку»

		«спереди-сзади».	
3 неделя	«Фрукты»	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию»
4 неделя	«Домашние птицы и животные»	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».	«Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»
Ноябрь «Кто нас окружает» 1 неделя	«Домашние животные»	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Чего не хватает?».
2 неделя	«Моя Родина»	Счёт в прямом (до3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»
3 неделя	«Дикие животные»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»
4 неделя	«Птицы»	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Домино-вкладыши. «Кого больше (меньше)?»
Декабрь «Познай мир» 1 неделя	«Транспорт»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	«Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету)
2 неделя	«Дорога безопасности»	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»
3 неделя	«Культура поведения»	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки».
4 неделя	«Новогодний праздник»	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву»
Январь 1-2 недели	Новогодние каникулы		
3 неделя	«Зимние забавы»	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	«Кто где живёт?» (пазлы). «Воздух-вода».

4 неделя	«Невидимка воздух»	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Сложи картинки». «Назови лишний предмет»
Февраль «Человек» 1 неделя	«Здоровье»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд Геометрических фигур»
2 неделя	«Что нас окружает»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».
3 неделя	«Я и папа»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
4 неделя	«Добрые дела»	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»
Март «Весна» 1 неделя	«8 Марта»	Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов).
2 неделя	«Что из чего»	Образование числа 9. Сравнение множеств.	«Подбери крышку к кастрюле» (по цвету).
3 неделя	«Труд взрослых»	Числовой ряд до 9. Повторение.	«Отгадай загадки-описания». «Составь рассказ по серии картинок».
4 неделя	Весна	Образование числа 10. Повторение.	«4-лишний»
Апрель «Наша планета» 1 неделя	«Земля»	Соотнесение числа и количества. Повторение.	«Дорисуй насекомое». Методика Коса.
2 неделя	«Космос»	Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение.	Таблица Шульца. «4-лишний».
3 неделя	«Огонь»»	Сравнение предметов по	«Какой признак



		размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	времени года лишний?». «Предметы и контуры»
4 неделя	«Народные традиции»	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.	«Аналогии». «Заплатки».
Май 1 неделя	Майские праздники		
Май 2 неделя	«День Победы»	Повторение состава числа 4. Повторение.	«Сравнение множеств». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»

### Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет

Месяц	Ознакомление с Окружающим	Развитие элементарных Математических Представлений	Развитие высших Психических функций.
Сентябрь «Я и детский сад» 1,2 недели	Оценка индивидуального развития ребенка		
3 неделя	«Семья»»	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.	Выделение Лишнего признака по цвету. Рассмотрни и Запомни картинки.
4 неделя	«Игрушки»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2.	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд.
Октябрь «Осень» 1 неделя	«Осень»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2. цифра, число и количество в пределах 10.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
2 неделя	«Овощи»	Анализ и сравнение	«Вставки».

		совокупности предметов. Образование числа 3. цифра, число и количество в пределах 10.	Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
3 неделя	«Фрукты»»	Количество предметов.	Нарисуй нужную

		Образование числа 3. Геометрические фигуры.	фигуру. Продолжи ряд.
4 неделя	«Дом птицы и животные»	Количество и счёт. Состав чисел 2и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
Ноябрь «Кто нас окружает» 1 неделя	«Домашние животные»	Количество и счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Запомни и назови. Простые аналогии.
2 неделя	«Моя Родина»	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвёртый лишний». Дорисуй предмет.
3 неделя	«Дикие животные»	Образование числа 5. Состав числа 5.	«Четвёртый лишний».

		Образование числа 6.	Чего не хватает?
4 неделя	«Птицы»	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
Декабрь «Познай мир» 1 неделя	«Транспорт»	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
2 неделя	«Дорога безопасности»	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
3 неделя	«Культура поведения»	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
4 неделя	«Новогодний праздник»	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.	Существенные признаки. Выполни группировку.
Январь «Зима» 1-2 недели	Зимние каникулы		
3 неделя	«Зимние забавы»	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.
4 неделя	«Невидимка воздух»	Состав числа. Вычисление в пределах 10. состав числа 9.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»

--	--	--	--

Февраль «Человек» 1 неделя	«Здоровье»	Состав числа 8. арифметическая задача. Порядковый счёт в пределах 10.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
2 неделя	«что нас окружает»	Состав числа. Решение задач. Порядковый счёт.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
3 неделя	«Я и папа»	Состав числа 9. решение задач. Количество и счёт.	Пересчёт Геометрических фигур. «Что изменилось?»
4 неделя	«Добрые дела»	Состав числа 10. решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигуры.
Март «Весна» 1 неделя	«8 Марта»	Состав числа 10. решение задач.	«Нелепицы». Выполни

			группировку.
2 неделя	«Что из чего»	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.	Лабиринт. Запомни и повтори.
3 неделя	«Труд взрослых»	Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10.	Работа с серией Сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом.
4 неделя	«Весна»	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуры.
Апрель «Наша планета» 1 неделя	«Земля»	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно.
2 неделя	«Космос»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни слова. Четвёртый лишний.
3 неделя	«Огонь»	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Построй дом из Геометрических фигур. Разрезные картинки.
4 неделя	«Народные традиции»	Пространственные и временные понятия.	Развитие Ассоциативного

	Сравнение предметов по ширине.	мышления. Нелепицы.
--	--------------------------------	------------------------

Май «Познай мир»	Майские праздники		
1 неделя	«День Победы»		
2 неделя	«Растения»	Составление задач. Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине.	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний.
3 неделя	«Насекомые»	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	Зашумлённые предметы. Подбери по форме.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Технологии реализации рабочей программы учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд современных образовательных технологий:

#### **Личностно-ориентированные технологии**

**Цель:** обеспечение комфортных условий в ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, позволяющих ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя как личность. Личностно-ориентированная технология используется учителем-дефектологом систематически при конструировании индивидуальной траектории развития воспитанника с ОВЗ и реализации коррекционно-образовательных мероприятий, обеспечивая развитие личности ребёнка и реализацию его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии технология позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребёнка к его возможностям с ориентиром на «индивидуальную норму», определяющую программу оптимизации развития конкретного ребёнка с учётом его индивидуальности и самостоятельного пути развития в пределах возрастной нормы развития;

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

**Цель:** создание необходимых условий для обеспечения психологического здоровья и психоэмоционального комфорта ребёнка в детском саду.

Здоровьесберегающие технологии используются учителем-дефектологом в процессе всей коррекционно-образовательной деятельности с детьми и включают в себя следующие техники:

- \*техники сохранения и стимулирования здоровья;
- \*техники обучения здоровому образу жизни;
- \*коррекционные техники.

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом используются технологии сохранения и стимулирования здоровья,

включающие ряд техник: гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы.

В аспекте формирования у детей основ здорового образа жизни на занятиях учитель-дефектолог применяет проблемно-игровые ситуации, игротренинги, коммуникативные игры, беседы из серии «Психологическое здоровье», коммуникативные игры (игры - пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры).

Важным инструментом в коррекционной деятельности учителя-дефектолога с детьми выступает использование элементов коррекционных техник: сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии.

### **Информационно-коммуникативные технологии:**

**Цель:** повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса.

Технология применяются педагогом-психологом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя-дефектолога, включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность.



### 3.2. Организационные условия

#### Циклограмма рабочего времени

учителя-дефектолога

на 2018/2019 учебный год

(недельная нагрузка – 20 час.)

День недели	Время Проведения	Содержание работы
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 09.00 – 13.00	09.00 – 09.30	Коррекционная работа в режимных моментах
	09.30 – 10.30	Коррекционно-образовательная деятельность с Детьми
	10.30 – 12.30	Коррекционно-образовательная деятельность с Детьми в индивидуальной форме в режимных моментах
	12.30 – 13.00	Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме в режимных моментах
<b>ВТОРНИК</b> 09.00 – 13.00 (Всего: 4 часа)	09.00 – 09.30	Коррекционная работа в режимных моментах
	09.30 – 10.30	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми (подгрупповые занятия)
	10.30 – 12.30	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми (индивидуальные занятия)
	12.30 – 13.00	Индивидуальная работа в режимных моментах
<b>СРЕДА</b> 09.00 – 13.00 (Всего: 4 часа)	09.00 – 09.30	Коррекционная работа в режимных моментах
	09.30 – 10.30	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми (подгрупповые занятия)
	10.30 – 12.30	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми (индивидуальные занятия)
	12.30 – 13.00	Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме в режимных моментах
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 09.00 – 13.00 (Всего: 4 часа)	09.00 – 09.30	Коррекционная работа в режимных моментах
	09.30 – 10.30	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми (подгрупповые занятия)
	10.30 – 12.30	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми (индивидуальные занятия)
	12.30 – 13.00	Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме в режимных моментах
<b>ПЯТНИЦА</b> 09.00 – 13.00 (Всего: 4 часа)	09.00 – 09.30	Коррекционная работа в режимных моментах
	09.30 – 10.30	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми (подгрупповые занятия)
	10.30 – 12.30	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми (индивидуальные занятия)
	12.30 – 13.00	Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме в режимных моментах

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы <sup>□</sup>

#### *Кабинет учителя-дефектолога*

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащён необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра (21-23 градуса). Соблюдается режим проветривания.

Пространство кабинета организовано в виде нескольких зон: зона для развития сенсорных представлений, зона для развития социально-бытовой ориентировки, зона для развития ориентировки в пространстве, зона для развития тактильного восприятия и мелкой моторики, зона интерактивного оборудования, зона консультирования.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. Дидактические пособия подобраны с учётом:

Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и др. реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объёмных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

## **Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога**

### ***Оборудование для сенсорного развития:***

Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).  
Пирамидки разного размера и разной конструкции.  
Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие.  
Набор муляжей фруктов и овощей.  
Машины и куклы разных размеров.  
Счётные палочки, полоски разной длины.  
Мелкий счётный материал.  
Плоские предметы.  
Карточки с изображением разных предметов и разного количества.  
Наборы цифр до 10.  
Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.  
Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром  
Детские книги.  
Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.  
Иллюстрации разных времён года и частей суток.  
Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий.  
Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.  
Различные варианты настольных игр для развития речи.

### ***Перечень оборудования для конструирования***

Мягкие модули.  
Деревянный строительный материал.  
Наборы мозаики.  
Сборно-разборные игрушки.

### ***Предметы для развития конструктивного праксиса:***

Наборы из геометрических фигур;  
«Озорные прищепки».

### ***Перечень оборудования для формирования мышления***

Сюжетные игрушки.

Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.

Неваляшки.

Колокольчики, погремушки.

Пластмассовые игрушки.

Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.

Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

### ***Перечень оборудования по ФЭМП***

Наборное полотно.

Прозрачные ёмкости.

Геометрические фигуры, объёмные формы. Счётные палочки, полоски разной длины.

Мелкий счётный материал.

Плоские предметы.

Карточки с изображением разных предметов и разного количества.

Наборы цифр до 10.

Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром

Детские книги.

Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.

Иллюстрации разных времён года и частей суток.

Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Различные варианты настольных игр для развития речи.

### **Диагностический материал**

Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников.

Пирамидка.

Матрешка.

Кубики.

Счётные палочки.

Цветные карандаши (фломастеры).

Сюжетные картинки (простой сюжет).

Бумага, карандаши.

Разрезная картинка (2-6 ч.).

Игрушки.

Предметные картинки.

Игры для соотнесения по цвету и форме.

Игра «Времена года».

Конструктор.

Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-6 ч.).

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДОУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов

**Годовой план работы учителя-дефектолога  
на 2018 – 2019 учебный год.**

Цель: Оказание своевременной дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов. Задачи:

1. Проводить коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
2. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями.
3. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
4. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
5. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	<b>Организационная</b>	Подготовка кабинета к новому учебному году. Составление графика работы. Составление списка детей. Составление годового плана. Составление перспективного плана работы. Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.  Написание индивидуальных планов. Оформление тетрадей преемственности с воспитателями	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель, май
<b>2</b>	<b>Диагностическая</b>	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка	Сентябрь
		Психолого-педагогическое Наблюдение Динамическое наблюдение,	В течении года

		промежуточные срезы	
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
<b>3</b>	<b>Коррекционно-педагогическая</b>	Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: - коррекционная работа с детьми, предполагающая	В течении года

		<p>коррекцию и развитие ), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики общей мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации детей к Коррекционно - развивающим занятиям;</li> <li>- коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении в разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</li> </ul>	
4	<b>Информационно-аналитическая</b>	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ. Анкетирование родителей</p>	<p>В течении года Сентябрь. апрель</p>
5	<b>Методическая</b>	<p>Участие в МО учителей-дефектологов. Участие в педсоветах, семинарах. Оснащение кабинета. Курсы повышения квалификации. Участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>В течении года</p>
6	<b>Консультативная</b>	<b>Работа с педагогами</b>	
		<p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Проведение консультационных бесед со специалистами ДОУ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах.</p>	<p>В течении года</p>
		<b>Работа с родителями</b>	
		<p>Индивидуальное консультирование по итогам Психолого - педагогического обследования детей. Проведение родительских собраний, круглых столов, бесед.</p>	<p>В течении года</p>



**Индивидуальная дефектологическая карта развития ребёнка**

**Анкетные данные**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_

**Анамнез**

От какой беременности по счёту \_\_\_\_\_

Характер беременности \_\_\_\_\_

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) \_\_\_\_\_

Вес и рост при рождении \_\_\_\_\_

**Раннее психомоторное развитие**

\_\_\_\_\_

**Перенесённые заболевания**

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре - до года, после года)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Данные о ходе речевого развития**

Первые слова \_\_\_\_\_ (с какого возраста)

Первые фразы \_\_\_\_\_ (с какого возраста)

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

**Неврологический статус:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Общее развитие ребенка**

**I. Общие сведения**

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании \_\_\_\_\_

2. Представления ребёнка о себе и ближайшем окружении

\_\_\_\_\_

**II. Характеристика интеллектуальной деятельности**

*1. Особенности восприятия:*

а) восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)

б) выделение у предмета отдельных частей \_\_\_\_\_  
в) умение дорисовать предмет

## 2. Восприятие пространства:

а) верх – низ \_\_\_\_\_  
впереди - сзади \_\_\_\_\_

б) различает правую и левую сторону на своём теле, на теле другого человека в)  
может сложить разрезанную предметную картинку г) понимание предлогов

Восприятие величины и количества:

Понимает соотношения:

- больше - меньше

- столько же

- один - много

## 4. Восприятие цвета:

а) соотношение объектов по цвету

б) узнавание и называние цвета

в) выделение цвета в окружающей среде

## 5. Восприятие формы

а) знает, дифференцирует основные геометрические  
фигуры

б) выделение формы в рисунке

## 6. Восприятие времени

а) знает части суток

б) знает времена года в)  
дни недели

## III. Состояние общей и мелкой моторики

## IV. Произвольное внимание, работоспособность

## V. Особенности памяти:

а) зрительная

б) слуховая

в) ассоциативная

г) словесно-логическая

д) быстрота запоминания

## VI. Особенности мышления:

а) способность к обобщению

б) подбор обобщающего слова

в) исключение («4-ый лишний»)

г) понимание серии картинок, связанных единым сюжетом

д) установление причинно-следственных связей

е) придумывание начала и конца рассказа по серии картинок

ж) понимание подтекста, загадок

## VII. Особенности речи:

а) регулирующая функция речи

- б) объём пассивного словаря (по предметным, сюжетным картинкам)
- в) объём активного словаря (по картинкам)
- г) фонематический слух
- д) звукопроизношение
- е) связная речь:

рассказ по картинке \_\_\_\_\_  
пересказ короткого текста \_\_\_\_\_  
рассказ по картинке \_\_\_\_\_

### **VIII. Развитие элементарных математических представлений**

- 1. Пересчёт предметов
- 2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев
- 3. Счётные операции:
  - а) на конкретном материале - счет вслух
  - б) на конкретном материале - счёт «про себя»
  - в) отвлечённо
- 4. *Решение простых задач:*
  - а) на конкретном материале
  - б) отвлечённо

#### *5. Придумывание простых задач:*

- а) на конкретном материале
- б) отвлечённо

### **IX. Конструктивная деятельность**

- 1. Умение строить по образцу
- 2. Умение строить самостоятельно
- 3. Умение строить по графическому рисунку

### **X. Особенности социально-волевой сферы**

- 1. Эмоциональная реакция на сам акт обследования
- 2. Характер деятельности:
  - а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса
  - б) наличие самоконтроля в деятельности
- 3. Способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания
- 4. Критичность к оценке своей деятельности
- 5. Эмоциональная устойчивость поведения
- 6. Контактность в общении с взрослыми, детьми

### **Заключение по результатам обследования**

---

---

---

---

---

---

---

---