Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

 Согласовано:

 Старший воспитатель –

Грязнова Л.В.

 31 августа 2023 года

**Рабочая программа**

учителя – дефектолога

 (возраст детей от 5 до 7 лет)

 2023 – 2024 учебный год

 Составитель программы: Жолобова Татьяна Васильевна.

с. Кыштовка

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

 **I .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

* 1. Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.3 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для возрастной группы.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (по возрастам, ссылки и страницы)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы

* 1. Взаимодействие с семьями воспитанников
	2. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе с ОВЗ.
1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
	1. Психолого – педагогические условия реализации программы
	2. Особенности организации РППС.

 - Материально – техническое обеспечение программы

 - Развивающая ППС кабинета учителя – дефектолога.

* 1. Кадровые условия
	2. Циклограмма рабочего времени.
	3. Перспективное тематическое планирование КРР с дошкольниками.
	4. Перспективное планирование лексических тем.
	5. Содержание коррекционно – развивающей деятельности для детей имеющих сложности в освоении программы ДО.
	6. . Перспективный план индивидуальной работы с ребенком с НОДА.
	7. Методическая литература

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации ООП ДО учителя – дефектолога первой квалификационной категории Жолобовой Т.В.

**Нормативно – правовое обеспечение дошкольного образования**

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990)

 ссылка: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»

 ссылка: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

 ссылка: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384 <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи»

 ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

 ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)

 ссылка<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/>

Основной Образовательной программой ДО МКДОУ д.с. «Ласточка»

 ссылка <http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf>

Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка»

 ссылка <http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf>

Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д.с. «Ласточка»

 ссылка <https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view>

- Устав МКДОУ детский сад «Ласточка».

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», утверждённая 30.08.2023 г.

**1.2. Цель рабочей программы:**

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

**Цель** методической разработки «Будущий первоклассник»**:** закрепление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель рабочей программы достигается через реализацию следующих задач:**

- Ссылка на ФОП ДО страница 4-5

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

- Задачи по вариативной части

-Закреплять представления о предложении (без грамматического определения).

- Продолжать учить детей делить двусложные и трехсложные слова на части.

- Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).

- Закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах.

- Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласных;

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с опре­деленным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, опреде­лять место звука в слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Продолжать упражнять детей в согласо­вании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилага­тельные в сравнительной и превосходной степени.

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседни­ками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной разработке предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

Ссылка на ФОП ДО страница 5

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

 ссылка на ФОП стр.17- 20

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**Целевые ориентиры (результаты) по вариативной части:**

* Интересуется смыслом слова.
* Называет слова с опре­деленным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, опреде­ляет место звука в слове.
* Согласовывает слова в предложении.
* Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилага­тельные в сравнительной и превосходной степени.
* Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседни­ками, имеет сформированную культуру речевого общения.
* Имеет представления о предложении (без грамматического определения).

 Делит двусложные и трехсложные слова на части.

* Составляет слова из слогов (устно).
* Выделяет последовательность звуков в словах
* Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
* Контингент детей, посещающих занятия педагога – дефектолога разнообразен по физическому и умственному развитию.

**Характеристика особенностей развития детей (НОДА)**

Детский церебральный паралич – это группа синдромов, возникающих вследствие поражения головного мозга, перенесенного в перенатальном периоде или в периоде незавершенного процесса формирования основных структур и механизмов мозга. Это обусловливает сложную картину неврологических и психотических расстройств. Заболевание является непрогрессирующим, поражает те отделы головного мозга, которые ведают движениями и положением тела. Комплекс нарушений осанки и двигательных функций при ДЦП отчасти поддаются функциональной корректировке. Из деятельности больного ребенка в той или иной мере выпадает, прежде всего, двигательный анализатор.

Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в двигательном развитии, по сравнению с нормой, характеризуется рядом особенностей. Чем более выражена патология двигательного анализатора, тем более выражено своеобразие таких детей.

Для детей с НОДА характерен выраженный психофизический инфантилизм, что проявляется в их эмоциональной лабильности, утомляемости, повышенной возбудимости, раздражительности. Отмечаются повышенная тревожность и выраженные страхи. Сниженный уровень мотивации, с одной стороны, и нередко завышенная самооценка, с другой, создают разрыв между уровнем притязаний и уровнем достижений.

В основе специфического развития познавательной деятельности детей с НОДА лежит нарушение предпосылок интеллекта: внимания, памяти, моторики, речи. В основе своеобразия деятельностно - психологических образований у детей с НОДА лежит недоразвитие общей и мелкой моторики. Недостаточность ощущений собственных движений, трудности или невозможность формирования определенных произвольных движений приводит к тому, что такие дети слабо овладевают предметно-практической деятельностью. Они испытывают затруднения в освоении навыков лепки, рисования, другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации. Овладение коммуникативными навыками у детей с НОДА во многом определяется выраженностью синдрома речевых нарушений. Этот синдром проявляется в недоразвитии фонетико-фонематической стороны; специфике усвоения лексической системы языка; трудностях формирования связной речи; нарушениях грамматического строя речи, а также письменной речи (различные виды дислексии и дисграфии). Особые затруднения в коммуникации таких детей с другими людьми связаны со спецификой произносительной стороны речи детей с НОДА. Такие проявления, как невнятность звукопроизношения, нарушения речевого дыхания могут оказаться серьезными препятствиями для достижения взаимопонимания в общении таких детей с окружающими – как со сверстниками, так и с взрослыми.

Педагоги ДОУ помогают становлению личности ребёнка, закладывают основы его нравственного воспитания, решают задачи коррекции нарушений умственного, сенсорного, эмоционального и физического развития детей.

1.5. **Особенности семей воспитанников.**

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МКДОУ детский сад «Ласточка» имеет общее количество групп – 8.

**Комплектование групп на 2023 -2024 учебный год**

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст, лет | Группа | Кол – во детей |
|  5 - 6 |  Старшая  | 22 |
| 6 - 7 | 1 Подготовительная | 19 |
| 6 – 7 | 2 подготовительная | 9 |

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Состав семьи |  К – во: ст. гр; 1 подг. гр.; 2 подг. гр |
| полные | 18; 11; 6 |
| неполные | 4; 4; 3 |
| многодетные | 5; 5; 4 |
| приемные | -; 1; 1 |

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

**- Задачи воспитания ФОП:**

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы:** Стр. 17- 19

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

***Целевые ориентиры детей ОВЗ:***

\*способен управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;

\*способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;

\*способен применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач поставленных как взрослым, так и им самим;

\*проявляет потребность в общении с взрослым и сверстниками;

способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;

\*имеет знания о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей;

наличие представлений о предметном мире и мире природы;

\*способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;

\*способен взаимодействовать с взрослым в группе сверстников;

\*способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;

\*способен участвовать в различных видах игр;

\*способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде.

Психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В первом случае выясняется исходный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, во втором – изменения в полученных данных, произошедшие в результате коррекционно-развивающей работы с детьми. В указанные сроки диагностика проводится в течение времени пребывания ребёнка в ДОУ (с 9.00 до 13.00). Данные о результатах заносятся в специальные протоколы и таблицы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

 **«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,** что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,** что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3года-8лет*)

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников,активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

* организации и опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* информационно-рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой(игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватныхобразовательнымпотребностямипредпочтениямдетей,ихсоотношениеиинтеграцияприрешениизадачвоспитанияи обучения обеспечивает их вариативность.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

* + 1. Образовательная деятельность в ДОО включает:
* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
	+ 1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
1. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
	* 1. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.
	1. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
	2. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

* беседа,
* рассказ,
* эксперимент,
* наблюдение,
* дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

* игровые ситуации,
* игры-путешествия,
* творческие гостиные,
* интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

* детско-родительские и иные проекты,
* тематические дни,
* тематические недели,
* тематические или образовательные циклы.
	1. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.
	2. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.
	3. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.
	4. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.
	5. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
	6. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
	1. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.
	2. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
	3. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.
	4. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
	5. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).
	1. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
	2. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
	3. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
* в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно ­исследовательской, продуктивной деятельности).
	1. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
	2. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организациякультурныхпрактикпредполагаетподгрупповойспособобъединениядетей.

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивноеобразование* в МКДОУ д.с. «Ласточка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (ОВЗ, а также дети, не осваивающие программу ДО), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ д.с. «Ласточка» осуществляют педагоги, педагог-психолог,учитель – дефектолог и учитель - логопед.

## Направления:

* профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
* диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
* коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
* организационно -методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
* консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
* координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
* контрольно - оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее–Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО, которая включает:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
* Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

## Цели коррекционной работы:

* Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
* Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
* Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

***Задачи КРР:***

* + определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
	+ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
	+ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
	+ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
	+ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
	+ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ д.с. «Ласточка» реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;
1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, таки в форме коррекционно – развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:**

1. ***Диагностическая работа включает:***
	* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
	* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
	* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
	* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
	* изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
	* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
	* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
	* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
	* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
	* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
	* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­педагогических проблем в их развитии;
	* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
	* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2. ***Коррекционно-развивающая работа включает:***
	* Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными)образовательными потребностями;
	* организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
	* коррекцию и развитие высших психических функций;
	* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
	* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
	* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
	* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
	* создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
	* формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры иидентичности, связанных со страной происхождения;
	* оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
	* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
	* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3. ***Консультативная работа включает:***
* Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
1. ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям),педагогическим работникам —вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн - консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

1. ***Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами*** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.
2. **КРР с часто болеющими детьми** имеет выраженную специфику. Часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), У часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с часто болеющими детьми включает:

* + коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
	+ снижение тревожности;
	+ помощь в разрешении поведенческих проблем;
	+ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

1. Направленность коррекционно-развивающей работы *с* ***одаренными обучающимися*** включает:
* определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

 Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

1. К целевой группе ***обучающихся «группы риска»*** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная не реализованная потребность в лидерстве);проблемы регуляторного характера(расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

* + коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
	+ помощь в решении поведенческих проблем;
	+ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
	+ развитие рефлексивных способностей;
	+ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

* 1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

* 1. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
	2. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:
1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
	1. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
6. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
7. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
8. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
9. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
10. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
	1. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
11. Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
12. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
13. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.
	1. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.
	2. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.
	3. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:
14. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
15. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
16. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
	1. 2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).
	2. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
17. Диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
18. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
	1. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
	2. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.
	3. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

* 1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.
	2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.
	3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания.

* 1. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
	1. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
	2. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.
9. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
10. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом, педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
11. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
12. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
13. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

 Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)
* Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)
* Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
 | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
 | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России
* Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа
 | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,«Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности
* Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
 | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране
* Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
* Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие
* Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
* Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
 | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитанияВ основе лежат ценности «Человек», «Семья»,«Дружба»,«Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей
* Формировать у детей нравственные качества и идеалов
* Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения
* Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения
 | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
 | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
 | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,
* Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
 | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества
 | Физическое развитие |
| ПознавательноеВ основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
 | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
* Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны
* Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.
 | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
 | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительноеВ основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности
* Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
 | * Развивать навыки здорового образа жизни
* Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре
* Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами
* .
 | Физическое развитие |
| ТрудовоеВ основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* Воспитывать стремление приносить пользу людям
 | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
* Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
 | Социально-коммуникативное развитие |
| ЭстетическоеВ основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте  | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить
 | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)
* Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»
* Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка
* Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
* Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности
* Поддерживать готовность детей к творческой самореализации
 | Художественно-эстетическое развитие |

**Социально-коммуникативное развитие**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

Ссылка на ФОП ДО страница 38-39

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Содержание образовательной деятельности:**

**В сфере социальных отношений.**

Ссылка на ФОП ДО страница 39-41

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма**

Ссылка на ФОП ДО страница 40-41

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**В сфере трудового воспитания.**

Ссылка на ФОП ДО страница 41-42

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**В области формирования безопасного поведения.**

Ссылка на ФОП ДО страница 42-43

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Список литературы:**

Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021

Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

**Познавательное развитие**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

Ссылка на ФОП ДО страница55-56

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Содержание образовательной деятельности**

Ссылка на ФОП ДО страница 55-58

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

Ссылка на ФОП ДО страница 56-57

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**«Математические представления»**

Ссылка на ФОП ДО страница 56

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**«Окружающий мир»**

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

Ссылка на ФОП ДО страница 57

**«Природа»**

Ссылка на ФОП ДО страница 57-58

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Список литературы:**

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений, МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2022

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021

**Речевое развитие**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

Ссылка на ФОП ДО страница 74-75

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Содержание образовательной деятельности**

**«Формирование словаря»**

Ссылка на ФОП ДО страница 74

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**«Звуковая культура речи»**

Ссылка на ФОП ДО страница 74

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Грамматический строй речи.**

Ссылка на ФОП ДО страница 74

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**«Связная речь»**

Ссылка на ФОП ДО страница 74

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**«Подготовка детей к обучению грамоте»**

Ссылка на ФОП ДО страница 75

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Список литературы:**

О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Издательство «ТЦ СФЕРА», 2019

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2022

**План работы учителя-дефектолога с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема  | Форма проведения | Участники  |
| Сентябрь | День открытых дверей | Встреча с родителями. Анкетирование (сбор информации) | Руководитель ДОУ.Учитель – дефектолог.Родители  |
| «У нас всѐ получится» | Индивидуальные консультации адаптационного периода ребёнка в ДОУ | Учитель – дефектолог.Родители |
| Октябрь | «Как помочь ребёнку избежать трудностей» | Консультации для родителей | Учитель – дефектолог.Родители |
| «Говорите с ребёнком как с равным» | Индивидуальный буклет для родителей | Учитель – дефектолог.Родители |
| Ноябрь | «Разминаем пальчики, развиваем речь» | Индивидуальные консультации для родителей | Учитель – дефектолог.Родители |
| «Усидчивость – это важно!» | Информационный лист для родителей | Учитель – дефектолог.Родители |
| Декабрь | «Ваше внимание!» | Круглый стол | Учитель – дефектолог.Родители |
| Январь | «Благоприятная атмосфера в семье» | Буклет для родителей | Учитель – дефектолог.Родители |
| «Как здорово, когда все вместе» | Фото - выставка | Учитель – дефектолог.Родители |
| Февраль | «Как воспитать своего ребёнка успешным членом общества» | Беседа  | Учитель – дефектолог.Родители |
| «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» | Мастер – класс для родителей | Учитель – дефектолог.Родители |
| Март | «Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько» | Буклет  | Учитель – дефектолог.Родители |
| «Использование песочной терапии в развитие ребёнка» | Информационные листы с фото - сопровождением | Учитель – дефектолог.Родители |
| Апрель | «Виды релаксации. Дыхательная гимнастика» | Рекомендации  | Учитель – дефектолог.Родители |
| «Как оказать помощь ребёнку при нарушении социального взаимодействия» | Беседа  | Учитель – дефектолог.Родители |
| Май | «Подведём итоги» | Круглый стол | Учитель – дефектолог.Родители |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. Психолого – педагогические условия реализации программы (ссылка на ФОП страницы 189-190)

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

* 1. Особенности организации РППС (ссылка на ФОП страницы 191-193),

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

перечисляется особенности организации РППС каждой возрастной группы (ссылка на ФОП страницы 193-195) перечисляет МТО каждой группы[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

***Кабинет учителя-дефектолога***

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаѐт для ребѐнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащѐн необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра (21-23 градуса). Соблюдается режим проветривания.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. Дидактические пособия подобраны с учѐтом:

Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и др.реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объѐмных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

**Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога**

***Оборудование для сенсорного развития:***

Разнообразные матрѐшки (от трѐхместных до восьмиместных).

Пирамидки разного размера и разной конструкции.

Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон…

Набор муляжей фруктов и овощей.

Машины и куклы разных размеров.

Счѐтные палочки, полоски разной длины.

Мелкий счѐтный материал.

Плоские предметы.

Карточки с изображением разных предметов и разного количества.

Наборы цифр до 10.

Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

***Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром***

Детские книги.

Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.

Иллюстрации разных времѐн года и частей суток.

Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Различные варианты настольных игр для развития речи.

***Перечень оборудования для конструирования***

Мягкие модули.

Деревянный строительный материал.

Наборы мозаики.

Сборно-разборные игрушки.

***Предметы для развития конструктивного праксиса:***

Наборы из геометрических фигур;

«Озорные прищепки»

***Перечень оборудования для формирования мышления***

Сюжетные игрушки.

Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда- молоток, гаечный ключ, отвѐртка.

Неваляшки.

Колокольчики, погремушки.

Пластмассовые игрушки.

Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.

***Перечень оборудования по ФЭМП***

Наборное полотно.

Прозрачные ѐмкости.

Геометрические фигуры, объѐмные формы. Счѐтные палочки, полоски разной длины.

Мелкий счѐтный материал.

Плоские предметы.

Карточки с изображением разных предметов и разного количества.

Наборы цифр до 10.

Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

Иллюстрации разных времѐн года и частей суток.

Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Различные варианты настольных игр для развития речи.

**Диагностический материал**

Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников.

Пирамидки.

Матрешки.

Кубики.

Счетные палочки.

Цветные карандаши (фломастеры).

Сюжетные картинки (простой сюжет).

Бумага, карандаши.

Разрезная картинка (2-6 ч.).

Игрушки.

Предметные картинки.

Игры для соотнесения по цвету и форме.

Игра «Времена года».

Конструктор.

Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-6 ч.).

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДОУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов

**3.3 Кадровые условия.**

1. Учитель – дефектолог: Жолобова Т.В.; высшее; 4 г.; 1 кв. к.
2. Учитель – логопед: Меркулова М.В.; высшее; высшая кв.к.
3. Педагог – психолог: Елфимова А.Л.; среднее специальное;
4. Музыкальный руководитель: Дагаева И.Ю.; среднее специальное; высшая кв.к.
5. Инструктор по физической культуре: Соявец Л.М.; среднее специальное; первая кв.к.
6. Воспитатели:

 Тимофеева Т. Н.; среднее специальное; первая квалификационная категория, 11 лет.

Рогатина И.Н.; среднее специальное; высшая квалификационная категория

Крытцева И.О.; среднее специальное; первая квалификационная категория.

**3.4 Циклограмма рабочего времени** **учителя-дефектолога**

**на 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание работы |
|  | Проведения |  |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 09.00 –10.00 | Коррекционная работа в режимных моментах |
|  09.00 – 13.00 | 10.00-10.20 | Коррекционно-образовательная деятельность (индивидуальные занятия) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 10.10– 10.4010.40 – 11.10 | **1 подготовительная группа: групповое занятие**Коррекционно - образовательная деятельность  |
|  |  |  (индивидуальные занятия) |
|  |  |  |
|  | 11.10 – 13.00 | Организованная образовательная деятельность |
|  |  |  в режимных моментах |
| ВТОРНИК | 09.00 – 10.00 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| 09.00 – 13.00 | 10.00 – 10.25 | Коррекционно - образовательная деятельность  |
|  |  |  (индивидуальные занятия) |
|  | 10.25 – 10.55 | Коррекционно-образовательная деятельность с |
|  |  | детьми (подгрупповые занятия) |
|  | 10.55 – 11.2011.20 – 13.00 | Образовательная деятельность (Подгрупповые занятия)Образовательная деятельность в режимных моментах |
| СРЕДА | 09.00 – 10.00 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| 09.00 – 13.00 | 10.00 – 10.25 | Коррекционно-образовательная деятельность с |
|  |  | детьми (индивидуалные занятия) |
|  | 10.25 – 10.45 | Коррекционно-образовательная деятельность с |
|  |  | детьми (индивидуальные занятия) |
|  | 10.45-11.05 |  **Старшая группа: групповое занятие** |
|  | 11.10 – 13.00 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| ЧЕТВЕРГ | 09.00 – 10.00 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| 09.00 – 13.00 | 10.00– 10.25 |  Индивидуальные занятия |
|  | 10.25-10.50 | Коррекционно-образовательная деятельность (индивидуальные занятия) |
|  | 10.50 – 11.20 | Коррекционно -образовательная деятельность |
|  |  |  |
|  | 11.20-11.50 | Организованная образовательная деятельность |
|  | 11.50 – 13.00 |  в режимных моментах |
| ПЯТНИЦА | 09.00 –9.30 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| 09.00 – 13.00 | 9.30 – 10.00 |  **Индивидуальные занятия** |
|  |  |  |
|  | 10.00 – 10.25 |  Коррекционные индивидуальные занятия |
|  |  10.25 – 10.45 | **Индивидуальные занятия** |
|  | 10.45 – 11.05 |  **2 подготовительная группа** |
|  | 11.05-13.00 |  Образовательная деятельность в режимных моментах |

**3.5 Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учѐтом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

изменять порядок изучения тем;

изменять количество занятий на выбранную тему;

объединять близкие темы;

исключать сложные темы, учитывая диагноз ребѐнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

**3.6 Перспективное планирование лексических тем**

учителя-дефектолога с детьми 5 -7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц /неделя** | **Ознакомление с окружающим** | **Развитие высших психических процессов** |
| Сентябрь 1-2 неделя | Оценка индивидуального развития ребенка |  |
| 3неделя | «Семья» | Домино – вкладыши. Цвет, форма. Соотнесение. Мелкая моторика. |
| 4 неделя | «Игрушки» | Вкладыши, цвет, форма, мелкая моторика |
| Октябрь Осень 1- неделя | «Осень» | «Заплаточки» |
| 2 неделя | «Овощи» | Соотнесение цвета и формы, мелкая моторика |
| 3 неделя  | «Фрукты» |  Мелкая моторика, вкладыши. |
| 4 неделя | «Домашние птицы » | Домино, вкладыши. |
| Ноябрь «Кто нас окружает»1 неделя  | «Домашние животные» | Цвет и форма. |
| 2 неделя | «Малая Родина» | «Заплаточки» |
| 3 неделя | «Дикие животные» | Цветовое лото» |
| 4 неделя | «Птицы» | Домино – вкладыши» |
| Декабрь «Познавательный мир»1 неделя | «Транспорт» | Установление последовательности событий (части суток) |
| 2 неделя | «Дорога безопасности» | Развитие внимания |
| 3 неделя | «Культура поведения» | Вкладыши |
| 4 неделя | «Новый год» | Цвет |
| Январь «Зима»2 неделя | «Зима» | Форма |
| 3 неделя | «Зимние забавы» | Развитие внимания |
| 4 неделя | «Невидимка воздух» | Мелкая моторика |
| Февраль «Человек»1 неделя | «Здоровье» | Вкладыши |
| 2 неделя | «Что нас окружает?» | Развитие мелкой моторики |
| 3 неделя | «Я и папа» | Выделение лишнего признака |
| 4 неделя | «Добрые дела» | «Угадай по описанию» |
| Март «Весна»1 неделя | «Мамин день – 8 Марта» | «Чего не стало?» |
| 2 неделя | «Что из чего» | «Чего не хватает?» |
| 3 неделя | «Труд взрослых» | Назови лишнюю картинку |
| 4 неделя | «Весна. Земля» | «Что больше?» |
| Апрель «Наша планета»1 неделя | «Земля» | «Подбери по цвету» |
| 2 неделя | «Космос» | Угадай предмет по описанию |
| 3 неделя | «Огонь» | Мелкая моторика |
| 4 неделя | «Народные традиции» | Назови лишний предмет |
| Май «День Победы»1 неделя  | «День Победы» | Разложи фрукты и овощи |
| 2 неделя | «Растения» | «Что больше, меньше?» |
| 3 неделя | «Насекомые» | «Кто, где живёт?» |
| 4 неделя | «Здравствуй, лето!» | «Какого цвета лето?» |

**3.7 Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога**

**для детей имеющих сложность в освоении программы ДО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **Ознакомление с окружающем** | **Развитие элементарных математических представлений** | **Развитие высших психических функций** |
| **Сентябрь** «Я и детский сад»1 – 2 неделя | Оценка индивидуального развития ребенка |
|  «Семья»3 неделя | Беседа «Семья» | Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура - круг. | Выделение лишнего признака |
|  «Игрушки»4 неделя | Беседа «Игрушки» | Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу |  |
| **Октябрь** «Осень»1 неделя | Беседа «Осень» | Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов. | Рассматривание картинок и запоминание их.Игра «Вершки и корешки». |
| «Овощи»2 неделя | Беседа «Овощи» | Понятия «высокий – низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». | Выделение лишнего «Сложи картинку». |
| «Фрукты»3 неделя | Беседа «Фрукты» | Закрепление понятий «больше – меньше».Сравнение предметов по одному – двум признакам. | Выделение лишнего «Угадай по вкусу». |
| «Домашние птицы и животные»4 неделя | Беседа «Домашние птицы и животные» | Образование числа 3.Знакомство с числом 3.Понятие «левое», «правое». | Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи. |
| **Ноябрь** «Кто нас окружает?»1 неделя | Беседа «Домашние животные» | Понятие «высокий – низкий», «одинаковые по высоте».Пространственные понятия. | «Чего не бывает?». |
| «Моя Родина»2 неделя | Беседа «Моя Родина». | Счёт в прямом и обратном порядке (до 3). Геометрическая фигура – квадрат. | Игра «Запомни и выложи картинки в таком же порядке». |
| «Дикие животные»3 неделя | Беседа «Дикие животные» | Понятие «длинный». «короткий», «одинаковые по длине»,Понятие «далеко», «близко», «около», «рядом». | Игра «Назови лишнюю картинку. Какое слово нужно исключить?»  |
| «Птицы»4 неделя | Беседа «Птицы» | Образование числа 4.Знакомство с цифрой 4. Понятие «больше». | Домино – вкладыши«Кого больше, меньше?» |
| **Декабрь**«Познай мир»1неделя | Беседа «Транспорт» | Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине».Понятие «внутри», «снаружи». | Простые аналогии.Продолжи ряд (по цвету) |
| 2 неделя | Беседа «Дорога безопасности» | Состав числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну». | Подбери по цвету (соотнесение).Предметы и контуры. |
| 3 неделя | Беседа «Культура поведения» | Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку. | «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки». |
| 4 неделя | Беседа «Новогодний праздник» | Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов. | «Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву». |
| **Январь** 1 – 2 неделя | Новогодние каникулы |
| 3 неделя«Зимние забавы» | Беседа «Зимние забавы» | Повторение образования числа 4.Геометрическая фигура – треугольник. | «Кто где живѐт?» (пазлы). «Воздух- вода». |
| 4 неделя«Невидимка воздух» | Беседа, опыты «Невидимка воздух» | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». | «Сложи картинки».«Назови лишний предмет». |
| **Февраль**«Человек»1 неделя | «Здоровье» | Практическое знакомство с составом числа 5.Понятие «пара». | «Назови части суток по порядку о заданного».«Продолжи ряд Геометрических фигур» |
|  2 неделя | Беседа «Что нас окружает» | Числовой ряд до 6, образование числа 6.Части суток, их последовательность. | «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?». |
| 3 неделя | Беседа, ИЗО деятельность, праздник «Я и папа» | Образование числа 7. Сравнение множеств. | «Выделение лишнего».«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» |
| 4неделя | Беседа «Добрые дела» | Образование числа 8.Равенство и неравенство, сравнение количества. | «Сравнение множеств».«Запомни и повтори ряд слов» |
| **Март**«Весна»1 неделя | Беседа, ИЗО деятельность, праздник «8 Марта» | Числовой ряд до 8.Геометрические фигуры:круг, треугольник, квадрат. | «Выполни инструкцию»(использование предлогов). |
| 2 неделя | Беседа «Что из чего» | Образование числа 9.Сравнение множеств. | «Подбери крышку к кастрюле» (по цвету). |
| 3 неделя | Беседа, рассматривание, ИЗО деятельность «Труд взрослых» | Числовой ряд до 9.Повторение. | «Отгадай загадки - описания». «Составь рассказ по серии картинок». |
| 4 неделя | Беседа, рассматривание, ИЗО деятельность «Весна» | Образование числа 10.Повторение. | Игра «4-лишний» |
| **Апрель**«Наша планета»1 неделя | Беседа, рассматривание«Земля» | Соотнесение числа и количества. Повторение. | «Дорисуй насекомое».Методика Коса. |
| 2 неделя | Беседа «Космос» | Выделение количества большего, чем названо большего, чем названо. | Таблица Шульта. «4- лишний» |
| 3 неделя | Беседа «Огонь» | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.Повторение. | «Какой признак времени года лишний?».«Предметы и контуры». |
| 4 неделя | Беседа, игры, ИЗО деятельность«Народные традиции» | Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1.Повторение. | «Аналогии».«Заплатки». |
| **Май****1 неделя** | Майские праздники |
| 2 неделя | Беседа, ИЗО деятельность, праздник«День Победы» | Повторение состава числа 4.Повторение. | Повторение состава числа множеств.Повторение состава сюжетных картинок и составь рассказ. |
| 3 – 4 неделя | Мониторинг |

**3.8 Перспективный план индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (НОДА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи: | Ход занятия: | Время: |
| сентябрь | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную памяти.\* развивать визуальное восприятие и наглядно-образного мышление\* совершенствовать тактильное восприятие | 1. Заучивание стихотворения «Жили-были зайчики» | 3-5 мин. |
| 2. Упражнение «Почини картинку» | 2-3 мин. |
| 3. Упражнение «Волшебные мешочки» | 4-5 мин. |
| 4. Ритмическая пауза. | 2 мин. |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| сентябрь | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную памяти.\* развивать умение переключать внимание\* снять скелето-мышечное напряжение, стимулировать активность | 1. Повторение стихотворения «Жили-были зайчики» | 3 мин. |
| 2. Упражнение «Угости мишку» | 3-4 мин. |
| 3. Упражнение «В гостях у Маши» | 4-5 мин. |
| 4. Игра «Совушка» | 3-4 мин |
| октябрь | \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков.\* развивать глазомер, формировать элементарные графические навыки\* снять скелето - мышечное напряжение, стимулировать активность\* формировать элементарный контроль за своими действиями. | 1. Упражнение «Угощение для мишки» | 2-3 мин. |
| 2. Упражнение «Помоги мышонку собрать шарики» | 3-4 мин. |
| 3. Упражнение « Кто сказал МЯУ, ГАВ?»  | 5 мин. |
| 4. Упражнение « Что умеют ножки?» | 1 - 2 мин |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| октябрь | \* развивать пространственное восприятие, память\* активизировать внимание\* развивать глазомер, формировать элементарные графические навыки, \*согласовывать и точно выполнять движение, формировать контроль за своими действиями. | 1. Упражнение « Бабочки» | 2-3 мин. |
| 2. Упражнение «Мама, папа, я» | 4-5 мин. |
| 3. Упражнение « Помощники» | 3-4 мин. |
| 4. Упражнение « Ловкачи» | 1 - 2 мин |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| октябрь | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную памяти.\* развивать визуальное восприятие и аналитические навыки (сравнение, понимание причины и следствия)\* развивать объем и устойчивость внимания\* создать приятный эмоциональный фон | 1. Заучивание стихотворения «Ель на ежика похожа» | 3-5 мин. |
| 2. Анализ стихотворения «Мяу, мяу, кис-кис-кис» | 4-5 мин. |
| 3. Упражнение «Муха» | 4-5 мин. |
| 4. Упражнение « Ритмическая пауза» | 1-2 мин |
| 5.Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| ноябрь | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную память.\* формировать элементарный контроль за своими действиями.\* создать приятный эмоциональный фон\* развивать активность внимания, наблюдательность, смысловую память | 1. Повторение стихотворения «Ель на ежика похожа» | 3-5 мин. |
| 2. Упражнение «Крякля» | 4-5 мин. |
| 3. Упражнение «Ветерок» | 4-5 мин. |
| 4. Упражнение « Перечисли предметы» | 1-2 мин |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| ноябрь | \* развивать слуховую и моторную память\* развивать способность к анализу, сравнению, обобщению\* развивать координацию движений и формировать элементарные графические навыки | 1. Заучивание стихотворения «Рыбки» | 3-5 мин. |
| 2. Упражнение «Четвертый - лишний» | 5-7 мин. |
| 3. Упражнение «Соедини одинаковые фигуры» | 3-4 мин. |
| 4. Упражнение «Собираем червячков» | 1-2 мин |
| 5.Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| ноябрь | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную память и внимание\* стимулировать процесс удержания информации в памяти\* развивать логическое мышление\* формировать точность и ловкость движений | 1. Повторение стихотворения «Рыбки» | 3 мин. |
| 2. Слушание и анализ стихотворения «Каляки-маляки» | 5 мин. |
| 3. Игра «Кто где живет?» | 4 мин. |
| 4. Упражнение «Ловим мячик» | 5-7мин |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| декабрь | \* развивать слуховую и моторную память\* формировать элементарный контроль за своими действиями\* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков.\* формировать элементарные графические навыки\* развивать слуховое восприятие, устойчивость внимания, речь | 1. Заучивание стихотворения «Мишка» | 3-5 мин. |
| 2. Пальчиковая гимнастика с карандашами. | 1-2 мин. |
| 3. Упражнение «Раскрась только овальные шарики» | 3-4мин. |
| 4. Слушание и анализ стихотворения «День рождения у мышки» | 3-5мин |
| 5.Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| декабрь | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную память и внимание\* развивать восприятие и образное мышление\* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков, речевую активность\* развивать способности к сравнению, обобщению  | 1. Повторение стихотворения «Мишка» | 3 мин. |
| 2. Пальчиковая гимнастика | 2-3 мин |
| 3. Упражнение «Перепутанные картинки» | 3-4 мин. |
| 4. Упражнение «Соедини одинаковые предметы друг с другом» | 3 мин. |
| 5. Игра «У медведя во бору» | 4-5 минут |
| декабрь | \* активизировать аудиальную, моторную память \* развивать устойчивое внимание\* развивать логическое мышление\* снять внутреннюю напряженность | 1. Заучивание стихотворения « Комарик» | 3-5 мин. |
| 2. Упражнение «Дорисуй» | 3-5 мин. |
| 3. Упражнение «Отгадай загадки» | 2-3мин. |
| 4. Рассматривание картинок и анализ. | 3-5мин |
| 5.Упражнение «Кричалки» | 1 мин |
| январь | \* развивать и укреплять пальцы и кисти рук\* развивать аудиальную памятьразвивать тактильное и визуальное восприятие, речь\* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение « Веселые пальчики» | 3-5 мин. |
| 2. Заучивание скороговорки | 2-3мин. |
| 3. Рассматривание, ощупывание, описание предметов и их рисование. | 5-7мин |
| 4.Упражнение «Щекоталки» | 2-3 мин |
| январь | \* активизировать визуальную, аудиальную память и внимание\* профилактика мышечных зажимов кистей рук и пальчиков\*развивать логическое мышление\* снять внутреннюю напряженность | 1. Упражнение «Найди транспорт правильно!» | 3-4мин. |
| 2. Упражнение «Пальчики – мышки» | 1 мин. |
| 3. Упражнение «Подбери рифму» | 3-4мин |
| 4.Упражнение «Кому что нужно?» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «У меня!» | 1-2 мин |
| 6. Упражнение «Тихий час для малышей» | 2-3 мин |
| январь | \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков, речевую активность\*совершенствовать координацию движений с ответной реакцией\* развивать визуальное восприятие и формировать элементарные графические навыки\* развивать смысловую память, воображение\* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение « Мыло» | 1-2 мин. |
| 2. Упражнение «Поймай мяч» | 2-3 мин. |
| 3. Упражнение «Запомни пару» | 3-4мин |
| 4.Упражнение «Разговор с руками» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Кто медленнее» | 3-4 мин |
| февраль | \* развивать согласованность движений, самоконтроль\* развивать словесно- логическое мышление, аудиальную память восприятие \* развивать механическую память\* закреплять умение выделять существенные признаки отдельных предметов \* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Упражнение «Гляделки» | 1мин. |
| 2. Упражнение « Задачка на логику» | 3-4 мин. |
| 3. Упражнение «Запомни и повтори!» | 3-4мин |
| 4.Упражнение « Найди предмет определенной формы» | 3-4 мин |
| 5. Упражнение «Запомни и повтори!» | 1-2 мин |
| 6. Упражнение «Семья собачек» | 2-3 мин |
| февраль | \*развивать речь, слуховое восприятие и память\* активизировать распределение, переключение внимания\* формировать элементарный контроль за своими действиями\*развивать познавательную сферу, самостоятельность мышления | 1. Упражнение «Учим скороговорку» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Слушаем хлопки» | 2-3 мин. |
| 3. Упражнение «Квадраты» | 4-5мин |
| 4.Упражнение «Отгадай и назови» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Повтори скороговорку!» | 1-2 мин |
| 6. Упражнение «До свидания» | 1-2 мин |
| февраль | \* развивать речь, слуховое восприятие и память\* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков\* развивать объем внимания, зрительную память\* развивать самостоятельность мышления\* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Упражнение «Учим скороговорку» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Запомни и повтори» | 2-3 мин. |
| 3. Слушание и анализ стихотворения «Котята» | 4-5мин |
| 4.Упражнение «Большой круг-маленький круг» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Повтори скороговорку!» | 1-2 мин |
| 6. Упражнение «Тихий час для мышат» | 1-2 мин |
| март | \* развивать оперативную память, \* развивать распределение, переключение внимания\* формировать элементарный контроль за своими действиями\* формировать элементарные графические навыки\* развивать аудиальное внимание и механическую память\* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение «Учим стихотворение» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «Домики» | 2-3 мин. |
| 3.Упражнение «Дорожки» | 2-3 мин |
| 4. Упражнение «Повтори по порядку | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Конкурс хвастунов» | 3-5 мин |
| март | \* развивать связную речь, слуховое восприятие и память\* развивать аудиальную память\* развивать словесно-логическое мышление и восприятие\* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Упражнение «Учим скороговорку» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Выбери профессию» | 2-3 мин. |
| 3. Упражнение «Задачки на логику» | 4-5мин |
| 4.Упражнение «Загадки в картинках» | 3-4 мин |
| 5. Упражнение «Цветок-имя» | 1-2 мин |
| март | \* развивать слуховое восприятие и память\* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков\* активизировать аудиальное и зрительное внимание\* обогащать словарный запас, развивать логическое мышление,\*учить рассуждать, анализировать\* снять мышечную и эмоциональную напряженность\* развивать воображение и самовыражение в творчестве | 1. Упражнение «Учим скороговорку» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Лисичка» | 2 мин. |
| 3. Упражнение «Проверим внимание» | 4-5мин |
| 4.Упражнение «Язык зверей» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Аналогии» | 2-3 мин |
| 6. Упражнение «Самовыражение в цвете» | 3-4 мин |
| апрель | \* активизировать аудиальное и визуальное восприятие, моторную память \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков\* создать приятный эмоциональный фон\* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Заучивание стихотворения «Жаба» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «Пальчиковая гимнастика» | 2 мин. |
| 3. Упражнение «Сухой аквариум» | 4-5мин |
| 4. Повторение стихотворения «Жаба» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Подвижная игра»  | 3-5 мин |
| апрель | \* активизировать аудиальное восприятие, память  \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков\* формировать элементарные графические навыки\* развивать словесно-логическое мышление \* развивать воображение и самовыражение в творчестве\* снять эмоциональную напряженность | 1. Заучивание стихотворения «Кушай кошка» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «Кегли» | 2-3 мин. |
| 3. Игра «Знаешь ли ты?» | 3-4мин |
| 4. Упражнение «Задачка на логику» | 2-3 мин |
| 5. Повторение стихотворения «Кушай кошка» | 1 мин |
| 6. Упражнение «Коврик»  | 3-5 мин |
| апрель | \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков\* развивать словесно-логическое и ассоциативное мышление \* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Упражнение «Пальчиковая гимнастика» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «На что похоже?» | 2-3 мин. |
| 3. Игра «Знаешь ли ты?» | 3-4мин |
| 4. Упражнение «Задачка на логику» | 3-4 мин |
| 5. Упражнение- песенка «Разговор» | 2-3 мин |
| май | \* развивать словесно-логическое и ассоциативное мышление, речь\* развивать восприятие, воображение\* формировать элементарные графические навыки\* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение «Отгадай загадку!» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «Задачка на логику» | 2-3 мин. |
| 3. Игра «Продолжи предложение» | 3-4мин |
| 4. Упражнение «Кружочки – домики» | 2-3 мин |
| 5. Повторение стихотворения «Разговор» | 1 мин |
| 6. Упражнение «Пуговица»  | 3-5 мин |
| май | \* развивать речь, слуховую память\* формировать элементарные графические навыки\* развивать внимание, \*мышление: анализ и обобщение\* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение «Учим скороговорку!» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Что лишнее?» | 1-2 мин. |
| 3. Игра «Грибы» | 3-4мин |
| 4. Упражнение «Раскрась одинаково» | 3-4 мин |
| 5. Слушание стихотворения «Снеговик» | 1 мин |
| 6. Упражнение «Дорисуй снеговика!»  | * 1. мин
 |

**3.9 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

 **и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  | Методические материалы, средства обучения и воспитания |
| Диагностика | 1. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А. Н. Веракса Мозаика – Синтез Москва, 2022г
2. Дефектология В. А. Титов
3. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов - психологов ДОУ. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. – 2-ое изд. – М.: Генезис, 2011
4. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования дет/ Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой,- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007 – 164с. + Прил. 268 с. Ил

6..Ершова Н. В., Аскерова И. В., Чистова О. А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 7.Петрова Е.В., Дроздова В.М., Кузнецова И.А., Бартенева Е.В., Сергеева Н.А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». - М.: Школьная Книга, 2013. |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Екжанова Е.А. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. 2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Методические рекомендации. 3. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 122с4.Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста — Трясорукова Т. П. Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2019. — 128 с. (Серия «Вундеркинд»).6.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога /Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. - 264 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). 7.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога/Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 180 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). 8.Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий 1 - го года обучения/Г.Е. Сычева. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 96с.8. Титов В.А. Дефектология: конспект лекций – Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 380с..2021 |