Консультация «Сенсорное развитие детей младенческого и раннего возраста»

Сенсорное развитие играет большую роль в развитии ребенка, поскольку оно составляет основу всего развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на первый план выдвигается развивающаяся функция образования, которая обеспечивает формирование личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности.

Сенсорное развитие является необходимым условием успешного овладения любой практической деятельностью, а истоки навыков лежат в общем уровне сенсорного развития, достигнутом в раннем дошкольном возрасте. Период первых 3 лет – это период интенсивного физического и умственного развития детей.

Сенсорное развитие – это развитие восприятия и формирование представлений ребенка о внешних свойствах предметов: форме, цвете, размере. Познание начинается с восприятия объектов и явлений окружающего мира.

В педагогическом процессе сенсорного развития детей существуют такие задачи, как обогащение непосредственного сенсорного опыта детей при различных видах деятельности, движения рук к предмету в процессе ознакомления, нахождение сходств и различий между предметами и умение обозначать свойства предметов.

Средствами сенсорного развития детей являются дидактические игры и упражнения, визуальная деятельность (рисование, конструирование, игровая деятельность, так как игра легче запоминается ребенку).

Ценность сенсорного развития заключается в том, что оно развивает внимание, развивает наблюдение, составляет основу интеллектуального развития и усваивает сенсорные стандарты.

Начиная со второго года жизни, основное место в сенсорном развитии детей занимает знакомство их с общепринятыми сенсорными стандартами и способами использования.

Для сенсорного развития детей создана соответствующая предметно-развивающаяся среда. У нас есть центр игры с песком и водой. Дети любят смешивать песок с водой и делать различные формочки.

 Также есть такие игры, как: пирамиды разных размеров, лабиринты, головоломки, разделенные изображения из 2 частей и 4 частей и т. д. Большая часть дидактических игр сделаны своими руками.

Даем родителям рекомендации, как заниматься с ребенком дома. Для родителей организована консультация на тему «сенсорное развитие маленьких детей», Также мы провели диагностику сенсорного развития, которая проводилась на основе программы диагностики и развития. Мы использовали дидактические игры, потому что они близки и понятны детям.

1 задание: игра «Найди цветок для бабочки». Цель: выявление умения ребенка различать цвета по принципу такой же – не такой, называть их цвет – красный, желтый, синий, зеленый.

2 задание: игра «Занимательная коробочка». Цель: выявление у ребенка знания о форме (шар, куб).

3 задание: Дидактическая игра «Собери пирамидку». Цель: выявление умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой, маленький, больше -меньше, различать понятия один-много).

В своей работе мы поставили и решаем следующие задачи:

* Создание условий для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
* Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (в цвете, форме, величине, количестве).
* Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

В своей работе с детьми мы придерживаемся следующих принципов:

1. Принцип дифференцированного подхода. Мы помним о том, что ребенок – уникальная личность. Стараемся ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать. После диагностики знаний, умений и навыков вновь прибывшего ребенка, подбираем задания в соответствии с его умениями и навыками.
2. Принцип сотрудничества. Даем понять ребенку, что мы всегда готовы оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Если ребенок не справляется, с каким-либо заданием, я предлагаю: «Давай попробуем вместе», «У нас с тобой все получится», «Ты, конечно же, справишься».
3. Принцип психологического комфорта каждого ребенка. Проявляем понимание, деликатность, терпимость и такт при воспитании детей, восхищаюсь его инициативой и мельчайшей самостоятельностью – это способствует формированию у ребенка уверенности в себе и в своих возможностях. В этом возрасте очень важно создать ситуацию успеха, главное, чтобы предлагаемое задание было выполнено всеми детьми, независимо от того, делал ли он самостоятельно или с моей помощью. Важно поддержать не только действием, но и словами: «Какой ты молодец!», «Здорово у тебя получилось!», «Замечательно!», «Я очень горжусь тобой!», «Великолепно!», «Я знаю, ты сможешь!», «Большое тебе спасибо!» и др.
4. Принцип вариативности. В работу вне «занятий», в индивидуальной работе или в самостоятельной деятельности детей, а также для поддержания интереса, стараемся использовать варианты заданий близких по целям, но предполагающих действия с разными предметами. Например, по ознакомлению с цветом – «Построй башню из кубиков», «Разложи в коробочки», «Подбери попугаю колечки», «Собери цветок», «Найди пару», «Собери мешочки по цвету, по форме», «Помоги зайчику собрать урожай овощей, фруктов», «Укрась ёлочку» и др. В повседневной жизни мы обращаем внимание на цвет одежды, цвет, размер, форму и количество предметов в групповой комнате, на прогулке.

Планируемые результаты: дети станут более самостоятельными, любопытными, у них появится интерес к экспериментированию, расширится кругозор. Благодаря этому большинство детей станут более инициативны, активны в общении. Установится тесный контакт с родителями.