МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО  Приказом №  МКДОУ детский сад «Ласточка» от 29.08.2025 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

(АОП ДО ТНМР)

Разработала: учитель – дефектолог

первой квалификационной категории

Жолобова Татьяна Васильевна

С. Кыштовка, 2025г

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.

1.3 Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

* 1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области.
  2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТМНР.

* 1. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТМНР.
  2. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ
  3. Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий учителя – дефектолога.
  4. Тематическое планирование занятий учителя – дефектолога.
  5. Перспективный план работы учителя – логопеда.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

* 1. Особенности организации РППС в группе.
  2. Организация образовательного процесса самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня холодный период.
  3. Организация образовательного процесса самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня теплый и холодный период.
  4. Расписание коррекционно – развивающих занятий в средней группе.
  5. Режим двигательной активности.
  6. Кадровые условия.

3.7. Материально – техничекое обеспечение в средней группе.

3.8 Методическое обеспечение диагностической и коррекционно- развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Введение**

Адаптированная образовательная программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации АОП ДО для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

(ФАОП ДО ОВЗ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ДАЛЕЕ - ТМНР).

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

# На современном этапе в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах его индивидуального развития. Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы для каждого ребенка с ОВЗ. Адаптированная образовательная Программа разработана для ребенка с ОВЗ (тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ДАЛЕЕ - ТМНР) в группе общеобразовательной направленности с учетом индивидуальных образовательных потребностей в связи с имеющимися нарушениями и индивидуальными возможностями воспитанника, на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (далее Программа) является нормативно - управленческим документом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский  сад «Ласточка» общеразвивающего вида, характеризующая специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса и предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы.

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990)

ссылка: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

Ссылка на ФОП ДО страница 5

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»

ссылка: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384 <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

Приказ об утверждении ФАОП ДО ОВЗ от 27\_11\_2022\_\_1022 (1).pdf

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи»

ссылка: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/>

Основная Образовательная программа ДО МКДОУ детский сад «Ласточка», утверждённая 28.08.2025 г.

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf>

Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д.с. «Ласточка»

<https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view>

-Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка» ссылка http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf

**Цель реализации Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы**:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР**: 1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

5. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

6. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

7. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.

8. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения. 9. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

10. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

11. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

12. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

13. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу.

14. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

**Планируемые результаты**. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР** (ФАОП,10.4.8).

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

**Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:**

**(10.4.8.3.)**

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с

помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания,

привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;

4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении,

согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;

5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом

отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);

6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных

действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;

8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным

коммуникативным способом;

9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма,

величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

10) использование метода практических проб и последовательного применения

ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;

12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и

учебных действий во время вертикализации с поддержкой;

14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;

15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или

речевого обращения педагогического работника;

16) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных

мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно- практической деятельности;

17) использование в общении символической конкретной коммуникации.

**Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности** (10.4.8.4.) **:**

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) умение выполнять доступные движения под музыку;

3) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

4) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

5) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником.

**1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями [развития характерно интеллектуальное](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka) нарушение в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной форме и степени тяжести.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Основой познавательного развития любого человека являются его

интеллектуальные возможности. Дети с ТМНР, имеющие нарушение интеллекта  в умеренной степени и тяжёлой степени, характеризуются разным уровнем познавательного развития. У таких детей имеется выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, вместе с тем, уровень развития той или иной психической функции, сформированности практического навыка у детей одного возраста может быть существенно различен.

Наряду с констатацией тяжёлых нарушений всех высших психических функций (восприятия, воображения, памяти, мышления и речи, у детей с ТМНР отмечается своеобразная мозаичность познавательного развития: отдельные способности могут быть более развиты на фоне общего состояния ребёнка.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, с звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства альтернативной *(невербальной)* и дополнительной *(помогающей при использовании вербальной речи)* коммуникации.

У детей с нарушениями интеллекта в умеренной и тяжелой степени обычно присутствует нарушение всех структурных компонентов речи. Для детей характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за трудностей понимания обращенной речи длительно формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

[Психофизическое недоразвитие характеризуется](https://www.maam.ru/obrazovanie/psihologiya-doshkolnikov) также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование двигательных навыков: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребёнок нуждается в значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении : интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными

нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, чаще всего, является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов:

этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и *(или)* искажениями процессов

познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др., у обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с ТМНР возникают препятствия в усвоении академического компонента различных программ дошкольного образования. Особенности эмоциональной сферы определяются не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**1.4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

Девочка 30.08.2020 г.р., детский сад посещает с 03.09.2025, поступила в возрасте 5 лет, диагностические индивидуальные занятия со специалистами сопровождения посещает в присутствии мамы. Словесные инструкции понимает частично\_(в пределах обихода). Навыки самообслуживания, со слов мамы, частично сформированы: умеет держать ложку, самостоятельно ест, но не умеет пить из кружки. Не просится в туалет.

Понимание речи снижено, не всегда понимает словесные инструкции, и выполняет действия в предметно – бытовых ситуациях (не сразу показывает части тела или показывает с ошибками, не всегда может показать нужную игрушку, простейшее действие или действие по подражанию). Легко идет на контакт с не знакомыми взрослыми, эмоциональна, внимание кратковременное, задания педагогов принимает, но быстро теряет интерес, отвлекается на посторонние предметы, выражает недовольство плачем и громким криком, может ударить. При действии с игрушками наблюдаются стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек.  Память кратковременная. Внимание неустойчивое. Речь отсутствует, но использует звукоподражания и лепетные слова, говорит слова: мама, папа, ляля.

Карина моторно не ловка, походка неустойчивая, нарушена координация и пространственная ориентация. Ходить самостоятельно по лестнице (подниматься и спускаться) не может, не пользуется речью, как средством общения, но использует лепетные слова и звукоподражания. Включается в задание на короткий промежуток времени и быстро теряет интерес к нему, фрагментарный характер деятельности. Низкий уровень работоспособности.

Ребенок посещает индивидуальные занятия со специалистами. Преобладающее настроение – доброжелательное, позитивное,пока ребенокзанят тем, чем хочет. В случае предъявления определенных заданий, требований педагога, может выразить негативную реакцию протеста громким криком, плачем. Карина очень вспыльчива и не терпелива. Девочке требуется постоянное сопровождение и контроль со стороны взрослого во всех режимных моментах и на прогулке, идет на контакт с незнакомыми взрослыми.

**II Содержательный раздел Программы**

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**:

Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка.

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

(ФАОП, 37.1) направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

ФАОП ТМНР с.7: [ФОАП-ДО\_ТМНР.pdf](file:///C:\Users\tanya\OneDrive\Desktop\%D0%A4%D0%9E%D0%90%D0%9F-%D0%94%D0%9E_%D0%A2%D0%9C%D0%9D%D0%A0.pdf)

**Образовательная область "Физическое развитие"(ФАОП, 37.2)** направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

ФАОП ТМНР с. 11: [ФОАП-ДО\_ТМНР.pdf](file:///C:\Users\tanya\OneDrive\Desktop\%D0%A4%D0%9E%D0%90%D0%9F-%D0%94%D0%9E_%D0%A2%D0%9C%D0%9D%D0%A0.pdf)

**Образовательная область "Познавательное развитие"(ФАОП, 37.3)** предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

ФАОП ТМНР с. 13: [ФОАП-ДО\_ТМНР.pdf](file:///C:\Users\tanya\OneDrive\Desktop\%D0%A4%D0%9E%D0%90%D0%9F-%D0%94%D0%9E_%D0%A2%D0%9C%D0%9D%D0%A0.pdf)

**Образовательная область "Речевое развитие"(ФАОП, 37.4)** включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

ФАОП ТМНР с. 16: [ФОАП-ДО\_ТМНР.pdf](file:///C:\Users\tanya\OneDrive\Desktop\%D0%A4%D0%9E%D0%90%D0%9F-%D0%94%D0%9E_%D0%A2%D0%9C%D0%9D%D0%A0.pdf)

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие**" (ФАОП 37.5) в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование. Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений.

ФАОП ТМНР с. 18: [ФОАП-ДО\_ТМНР.pdf](file:///C:\Users\tanya\OneDrive\Desktop\%D0%A4%D0%9E%D0%90%D0%9F-%D0%94%D0%9E_%D0%A2%D0%9C%D0%9D%D0%A0.pdf)

**2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР**. (ФАОП, п.39.8)

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач: а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу; б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности; в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка; г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь. **Образовательно-просветительская работа.** В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителям (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию. Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителям (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

**Психологическое консультирование** членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка. Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

**Педагогическая коррекция.** Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителям (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи: практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома; формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка. С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях. Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель", учитель дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее). Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

**Психологическая помощь**. Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают: повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя; стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации"; обновление мироощущения, самоценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть; определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив). Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям). Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов. С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

**2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.** Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи. Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии. Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования. Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР).

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования. Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы. В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

**Основная роль педагогического работника** при реализации содержания коррекционно - развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно - развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала. Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

**2.5. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ (ФАОП, п. 48).**

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения.

Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура

Первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

**Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога** формулируется и представлено для определенной образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы. Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной

области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического

развития (физической, социально- коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе психолого-педагогического обследования.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно- развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и

поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

2)овладение первичными представлениями о базовых ценностях,

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5- 15 минут.

2.6. Тематическое планирование занятий учителя – дефектолога

(с ребенком с ТМНР)

«Сенсорное развитие и пространственно- временные представления».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема занятия |
| Сентябрь | 1 -2 | Диагностика |
|  | 3 | Фиксирование взгляда на предмете. Прослеживание взором за движущимся объектом. |
|  | 4 | Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого. |
| Октябрь | 1 | Выделять и сортировать предметы ближайшего окружения по их назначению. |
|  | 2 | Различать свойства и качества предметов (мокрый — сухой, большой - маленький, сладкий — горький, горячий — холодный). |
|  | 3 | Различать свойства и качества предметов (мягкий, твердый, сыпучий). |
|  | 4 | Различать знакомые предметы тактильно-кинестетически, доставая из «волшебного мешочка». |
| Ноябрь | 1 | Производить действия с мячом, изучая его свойства и качества (колючий, гладкий). |
|  | 2 | Производить манипулятивные действия с мячом  (удержание, захватывание, перекладывание из руки в руку). |
|  | 3 | Производить манипулятивные действия с мячом (толкание,  перекатывание, сжимание, вращение). |
|  | 4 | Выполнять действия с предметами (игрушками), изучая их свойства (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой). |
| Декабрь | 1 | Перемещать предметы (игрушки) в заданном направлении  и в пространстве. |
|  | 2 | Перемещать предметы в пространстве по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под. |
|  | 3 | Производить манипулятивные действия с предметами,  Снимая и нанизывая шарики и колечки. |
|  | 4 | Производить манипулятивные действия, вставляя в прорези коробки соответствующие плоскостные и объемные геометрические фигуры. |
| Январь | 1 | Производить манипулятивные действия с предметами,  Вставляя предметы в отверстия, нанизывая на стержень, нить. |
|  | 2 | Складывать разрезную предметную картинку из двух-трех-четырех частей. |
|  | 3 | Воспринимать предметы, ближайшего окружения на слух (шуршание, звучание, стучание) |
| Февраль | 1 | Различать звуки, издаваемые различными предметами и игрушками |
|  | 2 | Определять по звуку расположение в пространстве звучащей игрушки, предмета. |
|  | 3 | Воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов (из трех) |
|  | 4 | Воспроизводить ритмичные структуры, повторяя за взрослым (хлопать ладошками, топать ногами). |
| Март | 1 | Формировать представление о части суток: утро, день |
|  | 2 | Формировать представление о части суток: вечер, ночь |
|  | 3 | Закрепление представлений о частях суток. |
|  | 4 | Формировать представление о времени года: Зима |
| Апрель | 1 | Формировать представление о времени года: Лето |
|  | 2 | Закрепление представлений о признаках времени года: Зима |
|  | 3 | Формировать представления о времени года: Осень |
|  | 4 | Формировать представления о времени года: Весна |
| Май | 1 | Закрепление представлений о времени года: Осень, Зима, Весна, Лето. |
|  | 2 | Закрепление представлений о частях суток: утро и ночь |
|  | 3 -4 | Диагностика |

2.7Тематическое планирование педагога – психолога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Игры** |
| Сентябрь | «Осень» | 1. Упр. «Кто дальше бросит?»  2. Д. и. «Где спрятался котенок»  3. Д. и «Кто в домике живет»  4. Упр. «Кто выше бросит мяч»  5. Подвижная игра «Перебежки-догонялки»  6. «Ну, теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать. Завтра будем вновь играть»  7. Игра «Попади в цель»  8. Игра «Прокати шарик в воротца»  9. Упражнение «Привет ладошки»  10. Упражнение «Уберём на место» |
| Октябрь | «Овощи» | 1. Упражнение «Дай мне шар, дай мне кубик»  2. Игра «Вот какая башня!»  3. Игра «Лови-лови!»  4. Игра «Солнышко»  5. Игра «Разноцветные кубики»  6. Игра «Юла»  7. Игра «Привезем кирпичики»  8. Игра «Построим дом для куколки»  9. Игра «Ворота»  10. Игра «Вот какая башня!» |
| Ноябрь | «Фрукты» | 1. Игра «С горки»  2. Пальчиковая игра «День — ночь»  3. Пальчиковая игра «Ладошки»  4. Игра «Мишка косолапый по лесу идет»  5. Игра «Собери шишки»  6. Игра «Птички»  7. Игра «Замри»  8. Игра «Дома и дорожки»  9. Игра «Путешествие»  10. Игра «Не ошибись» |
| Декабрь | «Зима» | 1. Игра «Пальчики здороваются»  2. Игра «Птички летят»  3. Игра «Кошечка»  4. Игра «Воздушные шары»  5. Упражнение «Необыкновенные следы»  6. Игра «Не перепутай» ("Нос-ухо-нос")  7. Игра «Кот»  8. Игра «Ножки и ладошки»  9. Игра «Кузнечики»  10. Игра «Дождик» |
| Январь | «Человек» | 1.Игра «Спрячь шар в ладошках»  2.Игра «Ладушки»  3.Игра «Мыльные пузыри»  4.Игра «Иди ко мне»  5.Игра «Возьми шарик»  6.Игра «Хоровод с куклой»  7.Игра «Делай как я»  8.Игра «Наш весёлый звонкий мяч»  9.Игра «Солнышко»  10.Игра «Спрячь матрешку» |
| Февраль | «Что нас окружает» | 1.Игра «Разноцветные кубики»  2.Игра «Зайчик»  3.Игра «Собачка – Жучка»  4.Игра «Наша кукла»  5.Игра «Одеваем куклу на прогулку»  6.Игра «Кукла заболела»  7.Игра «Чаепитие кукол»  8.Игра «Уложим куклу спать»  9.Игра «Покатаем куклу в коляске»  10.Игра «На прогулке» |
| Март | «Весна» | 1.Игра «Привезем кирпичики»  2.Игра «Построим дом»  3.Игра «Столик для Кати»  4.Игра «Паровозик»  5.Игра «Вот какая башня»  6.Игра «Грузовик»  7.Игра «Покатай мишку»  8.Пальчиковая игра «День-ночь»  9.Пальчиковая игра «Моя семья»  10.Пальчиковая игра «Солнышко» |
| Апрель | «Кто нас окружает» | 1.Пальчиковая игра «Черепаха»  2.Пальчиковая игра «Счёт»  3.Пальчиковая игра «Тесто»  4.Пальчиковая игра «Апельсин»  5.Пальчиковая игра «Горшок»  6.Пальчиковая игра «Дом»  7.Пальчиковая игра «Замок»  8. Пальчиковая игра «Мышка»  9.Пальчиковая игра «Капуста»  10.Пальчиковая игра «Комар» |
| Май | «Игрушки» | 1.Пальчиковая игра «Котик»  2.Пальчиковая игра «Курочка»  3.Пальчиковая игра «Листья»  4.Пальчиковая игра «Лужок»  5.Пальчиковая игра «Прогулка»  6.Игра «Поехали кататься»  7.Игра «Варим кашу»  8.Игра «Летящий мяч»  9.Игра «Мишка косолапый по лесу идёт»  10.Игра «Собери шишки» |

2.8. Перспективный план работы учителя – логопеда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема (подтема)** | **Примечания** |
| **СЕНТЯБРЬ**  III НЕДЕЛЯ | Я и ДЕТСКИЙ САД  **Игрушки** | Знакомство с органами артикуляции |
| IV НЕДЕЛЯ | Я и ДЕТСКИЙ САД  **Игрушки** | Звучащие игрушки |
| **ОКТЯБРЬ**  I НЕДЕЛЯ | ОСЕНЬ  **Осень** | Звук «У» |
| II НЕДЕЛЯ | ОСЕНЬ  **Овощи** | ЗВУК «А» |
| III НЕДЕЛЯ | ОСЕНЬ  **Фрукты** | Звуки «У-А» |
| IV НЕДЕЛЯ | ОСЕНЬ  **Овощи - фрукты** | Звук «И» |
| **НОЯБРЬ**  I НЕДЕЛЯ | КТО НАС ОКРУЖАЕТ  **Деревья** | Звуки»А-У-И» |
| II НЕДЕЛЯ | КТО НАС ОКРУЖАЕТ  **В лесу** | Звуки»А-У-И» |
| III НЕДЕЛЯ | КТО НАС ОКРУЖАЕТ  **Одежда-обувь** | Звук «О» |
| IV НЕДЕЛЯ | КТО НАС ОКРУЖАЕТ  **Части тела** | Звуки «АУИО» |
| **ДЕКАБРЬ**  I НЕДЕЛЯ | Я – ЧЕЛОВЕК  **Продукты питания** | Звук «Э» |
| II НЕДЕЛЯ | Я – ЧЕЛОВЕК  **Посуда** | Звуки «АУИОЭ» |
| III НЕДЕЛЯ | Я – ЧЕЛОВЕК  **Зима** | Закрепление понятия «Глассный звук» |
| IV НЕДЕЛЯ | Я – ЧЕЛОВЕК  **Новогодний праздник** | Звуки «Э-И» |
| **ЯНВАРЬ**  II НЕДЕЛЯ | ЗИМА  **Зимние забавы** | Звуки «АУИОЭ» |
| III НЕДЕЛЯ | ЗИМА  **Домашние животные** | Звук «Ы» |
| IV НЕДЕЛЯ | ЗИМА  **Домашние животные и их детеныши** | Звуки «Ы-И» |
| **ФЕВРАЛЬ**  I НЕДЕЛЯ | ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН  **Дикие животные** | Звуки «Ы-И» |
| II НЕДЕЛЯ | ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН  **Дикие животные и их детеныши** | Звуки «Э-И» |
| III НЕДЕЛЯ | ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН  **Домашние птицы** | Работа с гласными звуками |
| IV НЕДЕЛЯ | ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН  **Дикие птицы** | «АУОИЭЫ» |
| **МАРТ**  I НЕДЕЛЯ | ВЕСНА  **Домашние и дикие животные** | Звук «Т» |
| II НЕДЕЛЯ | ВЕСНА  **Игрушки** | Звук «П» |
| III НЕДЕЛЯ | ВЕСНА  **Наш дом** | Звуки «П-Т» |
| IV НЕДЕЛЯ | ВЕСНА  **Наша семья** | Звук «Н» |
| **АПРЕЛЬ**  I НЕДЕЛЯ | НАША ПЛАНЕТА  **Транспорт** | Звук «М» |
| II НЕДЕЛЯ | НАША ПЛАНЕТА  **Весна** | Звуки «Н-М» |
| III НЕДЕЛЯ | НАША ПЛАНЕТА  **Растения** | Звук «К» |
| IV НЕДЕЛЯ | НАША ПЛАНЕТА  **Насекомые** | Звуки «К-Т» |
| **МАЙ**  I НЕДЕЛЯ | ПОЗНАЙ МИР  **Лето** | Звуки «М-К» |
| II НЕДЕЛЯ | Повторение | Повторение |
| III - IV НЕДЕЛЯ | Диагностика | |

**III Организационная часть.**

**3.1 Психолого – педагогические условия реализации программы.**

Ссылка на ФОП ДО страница 190-192

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**Особенности организации РППС**

Ссылка на ФОП ДО страница 192-194

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

Особенности организации предметно-пространственной развивающей

образовательной среды. Предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся.

ППРС содержательно-насыщенна и динамична - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную

активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТМНР; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с

пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

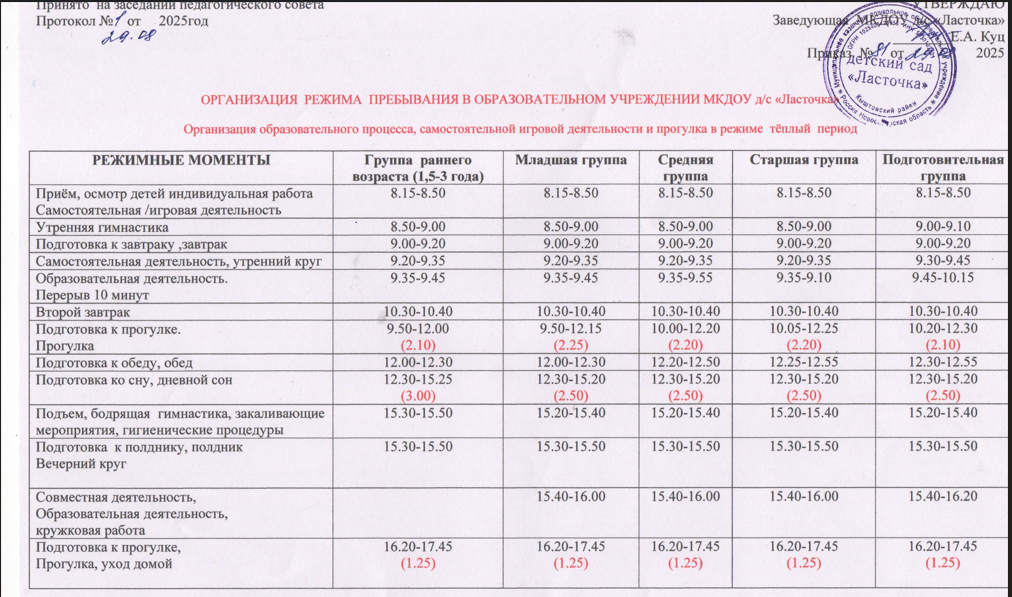
полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТМНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТМНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности.

Особенности предметно-развивающей среды для детей предполагают в коррекционно- развивающей работе насыщение сенсомоторного пространства, так как при дефектах подобного типа, как правило, наблюдается выраженное отставание в развитии восприятия, речи, общей моторики и координации движений, недостаточность эмоционально-волевой сферы, бедность игровой и продуктивной деятельности.

**Предметно – пространственная среда в группе.**

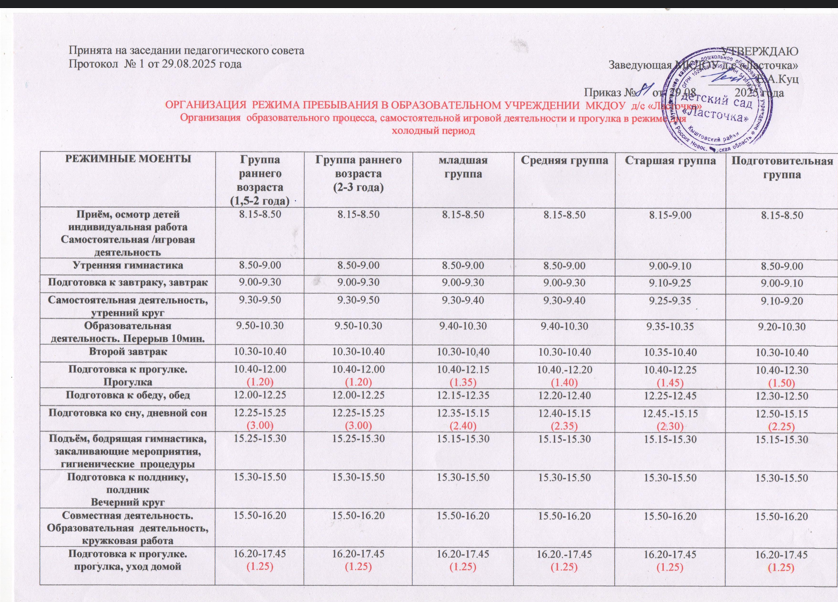
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры | Основное предназначение | Оснащение |
| **«Центр двигательной активности»** | - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;  - Для прыжков;  - Для катания, бросания, ловли;  - Для ползания и лазания;  - Атрибуты к подвижным и спортивным играм;  - Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| **«Центр экологии»** | - Расширение познавательное опыта, использование его в трудовой деятельности | - Календарь природы  - Сезонный материал;  - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;  - Макеты;  - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;  -Материал для проведения элементарных опытов;  - Обучающие и дидактические игры по экологии;  - Инвентарь для трудовой деятельности;  - Природный и бросовый материал. |
| **«Центр развивающих игр»** | - Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | - Дидактический материал по сенсорному воспитанию;  - Дидактические игры;  - Настольно-печатные игры;  - Познавательный материал;  - Материал для детского экспериментирования. |
| **«Центр конструирования»** | - Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | - Напольный строительный материал;  -Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы  - Конструкторы с металлическими деталями;  - Транспортные игрушки;  - Схемы иллюстрации отдельных построек. |
| **«Центр игровой деятельности»** | - реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре.  - Накопление жизненного опыта | - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др.). |
| **«Центр ОБЖ и ЗОЖ»** | - Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;  - Макеты перекрестков;  - Дорожные знаки;  - Литература о правилах дорожного движения. |
| **«Центр «Книжкин домик»»** | Формирование умение самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы  - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки |
| **«Центр театрализованной деятельности»** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях | - Ширмы - Элементы костюмов (шапочки) - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| **«Центр ИЗО»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  - Наличие цветной бумаги и картона  -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  - Место для сменных выставок произведений изоискусства  - Альбомы- раскраски  - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  - Предметы народно - прикладного искусства |

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»



3.3. Организация образовательного процесса, самостоятельной

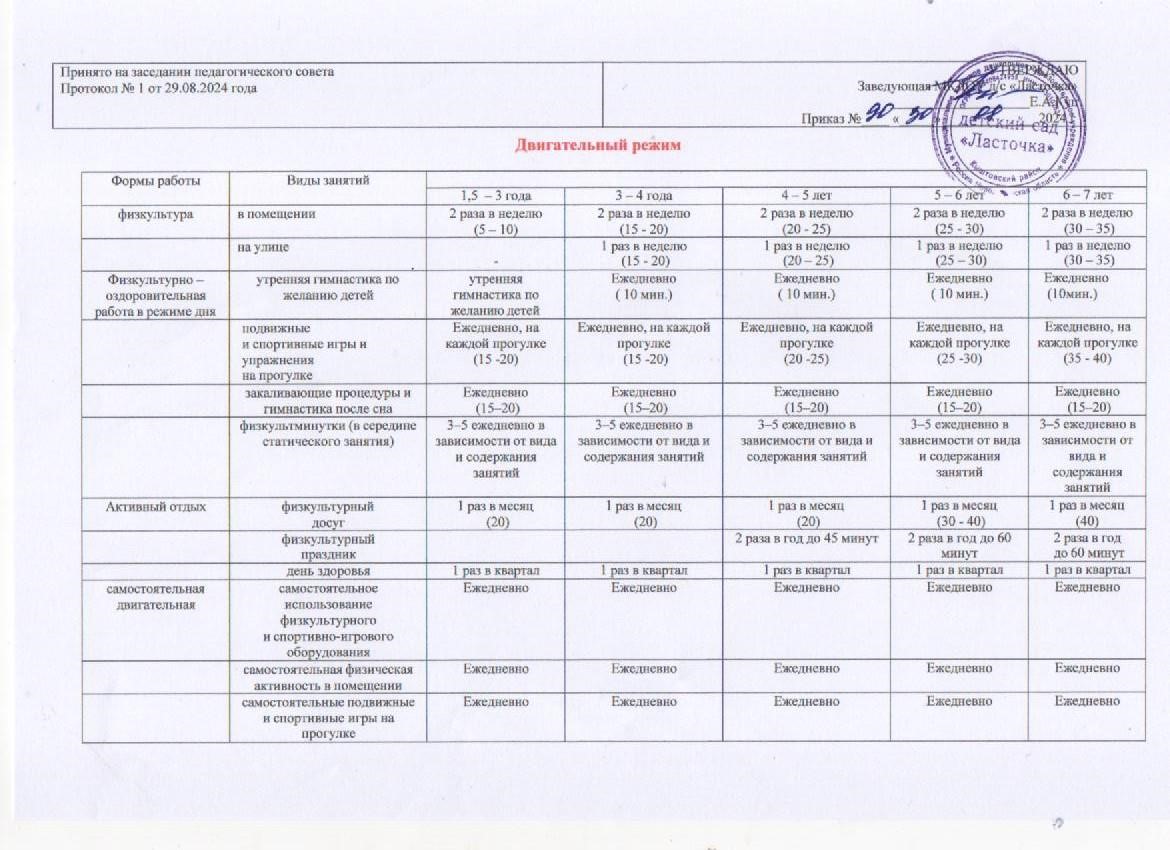
игровой деятельности и прогулка в режиме дня



**3.4. Расписание коррекционно – развивающих занятий** **в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели |  | Занятия | Время |
| Понедельник | 1 половина дня | Музыкальное развитие  Развитие речи/основы грамотности | 10.00-10.20  10:30- 10:50 |
|  | 2 половина дня | Чтение художественной литературы  «Мозаика» | 15:15-15:30  15:45-16:00 |
| Вторник | 1 половина дня | Окружающий мир (предметное окружение)/ нравственное воспитание  Рисование/ приобщение к искусству  Физическое развитие | 09:30-09:50  10:10-10:25  10:40-11:00 |
|  | 2 половина дня | Чтение художественной литературы/»Математические ступеньки» | 15:40-16:00 |
| Среда | 1 половина дня | Сенсорные эталоны и познавательные действия (ФЭМП)  Музыкальное развитие | 09:40-10:00  10:40-11.00 |
|  | 2 половина дня | Чтение художественной литературы  Методическая разработка «От звука к слову» | 15:15-15.30  15.40-16.00 |
| Четверг | 1 половина дня | Природа/Формирование социальных представлений  Конструирование/ручной труд  Физическое развитие (на улице)/ЗОЖ | 09:40-10.00    10:10-10:30  11:20-11:40 |
|  | 2 половина дня | Чтение художественной литературы  «Новая Сибирь – мой край родной» | 15:45-16:05 |
| Пятница | 1 половина дня | Физическое развитие  Лепка/ аппликация  «Акварелька» ДДТ | 09:30-09:50  10:10-10:30  10.45 – 11.05 |
|  | 2 половина дня | Чтение художественной литературыМетод разработка «Мы разные, но мы вместе» | 15.15-15.30 |

**3.5 Режим двигательной активности**



**3.6. Кадровые условия.**

1.Заведующая: Куц Е.А.; высшее; 1 кв.к.

2.Учитель – дефектолог: Жолобова Т.В.; высшее; 1 кв. к.

3.Учитель – логопед: Меркулова М.В.; высшее; высшая кв.к.

4.Педагог – психолог: Заремба А.Л.; среднее специальное; б/кат.

5.Инструктор по физической культуре: Желткова В.Ю.; среднее специальное; б/к;

6.Методист: Палигина Л.А.: высшее; 1 кв.к.

7. Воспитатели: - Кухта О.Е.; среднее специальное.

8.Щегловская Р.Н..: высшее; высшая категория.

**3.7. Материально-техническое обеспечение в средней группе, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Ссылка на ФОП ДО страница 194-196

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в средней группе.

Примерный перечень художественной литературы

Ссылка на ФОП ДО страница 200-202

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

Примерный перечень музыкальных произведений

Ссылка на ФОП ДО страница 210-212

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Ссылка на ФОП ДО страница 216

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**3.8 Методическое обеспечение диагностической и коррекционно- развивающей работы**

**с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

*Коррекционно- развивающая работа.*

– Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Программа

воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.:

Издательство «СОЮЗ», 2003 (эл. ресурс);

−Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно- развивающее обучение

и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.:

Просвещение, 2005 (эл. ресурс);

*Диагностика (методики, тесты, анкеты, опросники):*

*Диагностические комплекты:*

− Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития

познавательной сферы дошкольников и младших школьников»

− А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет»

− С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения

психолого- педагогического обследования детей»

*Методики и тесты*:

− С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева «Изучаем, обучая»

− И.А Шаповал « Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития»

− Денверский скрининг- тест «Определение особенностей психомоторного

развития» адаптация А.Н. Корнева, В.Н. Самариной, РГПУ имени Герцена

− Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»

− Н.Л. Белопольская методика «Недостающие предметы», «Исключение предметов»

− Методика психолого – педагогической диагностики «Карта наблюдений»

Т.Д. Зинкевич-Евтигнеева

− А.Л.Венгер «Психологические рисуночные тесты»

*Методики познавательно-речевого развития:*

− С.Д. Забрамная «Психолого-педагогичекая диагностика умственного развития детей»

− «Маленькие ступеньки» (диагностический аспект) Ассоциация «Даун-синдром»

− Т.Д. Зинкевич-Евтигнеева, Л.А. Нисневич «Как помочь «особому» ребёнку»

− Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»

− Е.А. Стребелева и др. «Коррекционная помощь детям раннего возраста