**Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие по ФЭМП с ребенком ОВЗ.**

**Тема: «Приключения котенка Мурзика».**

(Подготовительная к школе группа)

***Форма занятия:*** индивидуальная.
***Тип занятия*:** Коррекционно – развивающее.

***Цель:*** создание условий для развития высших психических функций;

.

***Задачи:***

 ***Коррекционно – образовательные:***

- выполнять сложение и вычитание в пределах 10;

- закреплять прямой и обратный счет;

- закреплять понятия больше, меньше;

- закрепить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, круге, прямоугольнике;

- закрепить умение ребенка в составлении задач по картинкам;

- совершенствовать умения действовать по правилу и самостоятельно по заданию педагога.

***Коррекционно-развивающие***:

* развивать логическое мышление, внимание, память, воображение;
* развивать мыслительные операции: сравнение, обобщение;
* развивать слухоречевую и зрительную память.

***Коррекционно – воспитательные:***

* формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

***Тип занятия*:** закрепление.

***Оборудование и материал*:** Ноутбук, мультимедийная презентация, цифры, знаки, счетные палочки.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**
2. **Психологический настрой (мотивация).**

Андрей, подари улыбку гостям и улыбнись мне.

Будем мы внимательны,
А еще старательны.
Будем сегодня задачи решать,
Будем складывать и вычитать.

1. **Учитель – дефектолог:**

Андрей, я хочу тебя познакомить с котенком Мурзиком. Котенок Мурзик жил в прекрасном замке, но однажды его хозяйка решила, что пришло время котенку учиться, и отдала его в школу. Незаметно пролетел учебный год, наступили каникулы. Мурзика отпустили домой и вот тут-то начались приключения Мурзика.  **(Слайд 1)**

1. Мурзик выбежал из школы и отправился в замок. Путь его лежал через деревню и первыми кого он встретил, были утки. Сколько уток встретил Мурзик? **(Слайд 2-3)**
2. Бежит Мурзик дальше и на его пути повстречались цифры. Андрей, давай поможем Мурзику назовем цифры: **(Слайд 4)**
3. Числа в порядке увеличения.

Б) Числа в порядке уменьшения.

В) Числа, которые меньше 8.

Г) Числа, которые больше 4.

Д) Число, которое на один больше, чем три.

1. Бежит Мурзик по дороге, не смотрит себе под ноги и, как наткнется на большую собаку по имени Рекс. Разозлился Рекс на Мурзика.

«В школе учишься, а такой невнимательный» - прогавкал Рекс котенку. Сейчас посмотрим, чему тебя в школе научили!?

**(Слайд 5-7)**

1. Каких щенят больше, рыжих или серых? (выполняет задание)

Б) Дети играют на дороге. Кого больше, мальчиков или девочек?

1. Решил котенок Мурзик срезать свой путь, пробежать через сарай. Не ожидал он, что в сарае окажутся пчелы. Рассердились пчелы и прожужжали: «Мурзик, ты должен нам помочь собрать нектар с цветов». **(Слайд 8-13)**

Устный счет: 3+1= 4+2= 8-1= 3+2= 9-1=

1. **Физкультминутка: (Слайд 14)**

**Видишь, бабочка летает?**

Видишь, бабочка летает, (*Машем руками-крылышками)*.

На лугу цветы считает.               (*Считаем пальчиком).*
Раз, два, три, четыре, пять.  (*Хлопки в ладоши)*.
Ох, считать, не сосчитать! (*Прыжки на месте)*.
За день, за два и за месяц...     (*Шагаем на месте).*
Шесть, семь, восемь,

 Девять, десять.                            (*Хлопки в ладоши)*.
Даже мудрая пчела,    (*Машем руками-крылышками)*.
Сосчитать бы не смогла!  (*Считаем пальчиком)*.

1. **(Слайд 15-19)**
2. Убежал Мурзик от пчел. Путь его лежит мимо домиков, в которых живут числа.
3. Назовите соседей числа 4,7, 8, 10.

Б) Назовите число, стоящее между числами 1 и 3; 9 и 11.

1. Подбежал котенок к речке. Хотел на плоту переправиться через реку. Только собрался прыгнуть, но тут из глубины реки поднялся сом.

**(Слайд 20)**

Загадки от сома:

1. Жили у кошки 6 маленьких крошек.

 Четверо сладко носами сопят. **(Слайд 21)**

 Сколько котят спать не хотят?

Б) Семь веселых лягушат по тропинке прыгали, лапками дрыгали.

 Три из них устали очень и присели на обочине. (**Слайд 22)**

 Сколько лягушат прыгать дальше хотят?

В) Восемь козлят на полянке играли.

 Пять из них к ручью убежали,

 А остальные под деревом ждали. **(Слайд 23)**

 Сколько козлят пить не хотят?

Г) Составить задачу на сложение и вычитание, написать решение. (8 рыбок)

 **(Слайд 24-25)**

1. Переправился котенок на плоту на другую сторону реки и выбежал из деревни. Путь Мурзика лежал прямо по дороге в замок. Но, что это!?
2. На Мурзика стали падать какие-то фигуры. Андрей, поможешь котенку**. (Слайд 26 -31)**
3. Назвать геометрические фигуры.

б) Найти недостающую фигуру.

**V| Итог занятия.**

Прибежал Мурзик в замок уставший, но довольный. **(Слайд 32).**

- Андрей, понравилось тебе вместе с котенком Мурзиком путешествовать и выполнять задания?

- Какие задания были самыми сложными?

- Какие задания для тебя оказались простыми?

- Кому ты расскажешь о путешествии?

Андрей, ты помог Мурзику справиться с заданиями, в благодарность он тебе прислал подарок (сладкий сюрприз).