

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете
Протокол № 1
От "31" августа 2020 г.

Утверждаю:
Приказ №

От "31" августа 2020 г.

Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка"
Куц Е.А.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
речевой направленности
«Будущий первоклассник»**

**Возраст: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:

Жолобова Татьяна Васильевна
Учитель – дефектолог

село Кыштовка

2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, согласно учебному плану МКДОУ детский сад «Ласточка».

Общеразвивающая программа «Будущий первоклассник» разработана на основе нормативных документов:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 г;
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДООУ на выбор программ и педагогических технологий»;

- СанПиНом 3.1/2.4.3598-20 от 30 июня 2020 года "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Устав МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденный 22.09.2015г.
- Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), утвержденной 30. 08.2015г.
- Положение о рабочей программе педагога муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст)

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Цель программы: закрепление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи по программе

- Закреплять представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Продолжать учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).
- Закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие

согласные, звонкие и глухие согласные.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности

Ожидаемые результаты

К концу освоения программы ребенок:

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

- Согласовывает слова в предложении.
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения). Делит двусложные и трехсложные слова на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
37	1	до 25 минут	Групповая

Педагогическая диагностика

Реализация программы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Продолжительность диагностического периода;

Стартовая диагностика:
01.09.2020г – 13.09.2021г

Итоговая диагностика:
16.05.2020 г – 31.05.2021 г.

Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте Первый год обучения

Сентябрь	Диагностика
	Диагностика
	2.Закрепление: понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.
	3.Закрепление: Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».
Октябрь	1. Закрепление: «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.
	2. Закрепление: Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.
	3. Закрепление: Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.
	4. Закрепление: Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.
Ноябрь	1. Закрепление: термина «слоги». Знакомство с односложными словами.
	2. Закрепление: Деление слов на слоги и составление слов из слогов.
	3. Закрепление: Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»
	4. Закрепление: Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.
Декабрь	1. Закрепление: Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.
	2. Закрепление: Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.
	3. Закрепление: Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Определение положения звука в словах. Выделение из текста предложений.
	4. Закрепление: Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.
Январь	1. Закрепление: Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «мак».
Февраль	1. Закрепление: Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом И.
	3. Закрепление: Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятий «гласный звук».
	4. Закрепление: Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов.
Март	1. Закрепление: Звуковой анализ слов «жук» и «лук» Словосложение.
	2. Закрепление: Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме.
	3. Закрепление: Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».
	4. Закрепление: Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»
Апрель	1. Закрепление: Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «жит».
	2. Закрепление: Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на

	слоги двух- и трехсложных слов.
	3. Закрепление: Звуковой анализ слова «осы».
	4. Закрепление: Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.
Май	1. «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».
	3. Диагностика
	4. Диагностика

Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте Второй год обучения

Сентябрь	1. Диагностика
	2. Диагностика
	3. Закрепление: Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А
	4. Закрепление: Аз да буки – вот и все науки
	5. Закрепление: Уменьше – путь к уменью. Звук и буква У.
Октябрь	1. Закрепление: Звук и буква И. Звуковой анализ слова «Игла»
	2. Закрепление: Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист».
	3. Закрепление: Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых – Пых».
	4. Закрепление: Слог. Роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш».
Ноябрь	1. Закрепление: Согласный звук М, буква м. Звуковой анализ слова «мальш»
	2. Закрепление: Согласный звук Н, буква Н. Звуковой анализ слова «Насос».
	3. Закрепление: Согласный звук Р, буква Р. Закрепление понятия «ударение».
	4. Закрепление: Согласный звук С, Буква С. Ударение.
Декабрь	1. Закрепление: Согласный звук Л, Буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «Лампа».
	2. Закрепление: Согласный звук Х, буква х. Звуковой анализ слова «Сахар».
	3. Закрепление: Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами.
	4. Закрепление: Многозначные слова. Согласный звук К, буква К. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.
Январь	1. Закрепление: Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П, буква п. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук Т, буква Т. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.
	3. Закрепление: согласный звук З, буква З.
Февраль	1. Закрепление: согласный звук В, буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник».
	2. Закрепление: Многозначные глаголы. Закрепление согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений.
	3. Закрепление: согласный звук Б, буква Б. Звуковой анализ слова «батон».
	4. Закрепление: Согласный звук Г, буква Г. Звуковой анализ слова «голуби».
Март	1. Закрепление: Согласный звук Д, буква Д.
	2. Закрепление: согласный звук Ц, буква Ц. Смысловая законченность предложения.

	3. Закрепление: согласный звук Ч . Звуковой анализ слова «часики».
	4. Закрепление: согласный звук Щ, буква Щ. Работа с текстом.
Апрель	1. Закрепление: согласный звук Ф, букваФ. Звуковой анализ слова «фиалки».
	2. Закрепление: согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».
	3. Закрепление: сочетание звуков йэ, , буква Е. Звуковой анализ слова «лента».
	4. Закрепление: сочетание звуков йа, , буква я. Звуковой анализ слова «няня».
Май	1. Закрепление: сочетание звуков йу, , буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка».
	2. Закрепление: сочетание звуков йо, , буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды».
	3. Закрепление: буквы ь и ъ. . Звуковой анализ слова «день».
	4. Повторение пройденного материала.
	5. Диагностика

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по подготовке к обучению грамоте:

Подготовительная группа – это заключительный этап в работе по подготовке детей к обучению грамоте, предусматривающий осмысление ребенком целостной модели языка:

- от звука – к слогу;
- от слога – к слову;
- от слова – к предложению;
- от предложения – к тексту, литературе.

Для реализации этой цели служат следующие задачи:

- Повышать уровень развития у детей фонематического слуха.
- Знакомить детей с системой звуков и букв русского языка.
- Составлять схемы слов с указанием ударения.
- Составлять графически схемы предложений.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными форматами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых умений и навыков, подготовке к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, чтения и письма. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Рекомендуется использовать дидактические игры, наглядные пособия, схемы-алгоритмы и др. Одним из важных факторов является организация слухо - речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Содержание работы с семьей по направлению «Подготовка к обучению грамоте».

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Оформление центра книги в группе	Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Октябрь	Консультация «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте»	Развитие у родителей умений по улучшению развития речи дошкольников и подготовке к обучению грамоте.
Ноябрь	Размещение информации на сайте организации	Обеспечение доступности информации по реализации образовательной области «Речевое развитие».
Декабрь	Игротека «Как выучить с ребенком буквы»	Ознакомление родителей с формами работы по ознакомлению с буквами с детьми старшего дошкольного возраста.
Январь	Папка-передвижка «Подготовка к обучению грамоте. Давайте поиграем...»	Оптимизация процесса подготовки к обучению грамоте посредством активного привлечения родителей, к игровому закреплению освоенных дошкольниками навыков.
Февраль	Папка-передвижка «Роль	Расширение знаний о значении пальчиковых игр

	пальчиковых игр в развитии речи дошкольников. Пальчиковые игры».	в развитии дошкольников.
Март	Родительское собрание «Развитие познавательно-речевой сферы деятельности детей во взаимодействии с родителями.	Получение информации по развитию познавательно-речевой сферы деятельности дошкольника в условиях детского сада и дома.
Апрель	Литературная гостиная «Мама, папа, я – читающая семья»	Привлечение родителей к совместной деятельности, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Май	Экскурсия в библиотеку	Стимулирование детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки.

В процессе обучения используются технологии:

технологии	Формы работы с детьми
Игровая	игры с сюжетными игрушками, Игры, развивающие моторику рук. Дидактические игры;
Коммуникативная	Рассказывание детей; Рассказывание сказки воспитателем. Беседа по вопросам. Подвижные игры (с диалогом); Дидактические игры;
Познавательно – исследовательская	Рассматривание; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, игрушек. Сюжетно – ролевые игры, игры – путешествия.
Музыкальная	Слушание музыки;
Восприятие художественной литературы и фольклора	Использование фольклора (сказки, загадки, потешки); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).
Изобразительная	Штриховка. Упражнения: «Дорисуй», «Обведи правильно».
Двигательная	Пальчиковые игры; Хороводные игры; Подвижные игры.
Информационная	Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики);

Учебно-методическое сопровождение

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Магнитная азбука.
4. Картины по развитию речи.
5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.

6. Рабочие тетради.

Развивающая предметно-пространственная среда

- Рабочее пространство;
- уголок творчества.

Центры развития

- центр книги.

Список используемой литературы

Методические пособия

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-Ноябрь.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 311с.
2. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Бондаренко Т.С. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Изд-во: Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 336с.
5. Подготовка к обучению грамоте. О.М. Ельцова

